

DOBROSTAN CYFROWY

Natalia Walter

Jak podkreślaliśmy w przedstawionym modelu, działania związane z dbaniem o dobrostan cyfrowy powinny być realizowane zgodnie ze wspólną filozofią i rozumieniem problemu, które zakładają:

- podejście nastawione nie tylko na przeciwdziałanie cyberzagrożeniom, ale również na przekazywanie młodym osobom pozytywnego nastawienia do technologii cyfrowych oraz zachęcanie do ich twórczego i krytycznego wykorzystywania;
- podkreślanie, że technologie są środkami służącymi do realizacji projektów oraz rozwiązywania interdyscyplinarnych zadań;
- zachęcanie uczennic i uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez budowanie świadomości, w jaki sposób te technologie mogą (pozytywnie lub negatywnie) wpływać na zdrowie i samopoczucie;
- włączanie w działania edukacyjne i profilaktyczne wszystkich podmiotów, tj. uczennic i uczniów, rodziców, nauczycieli i nauczycielek, a także innych osób pracujących w szkole; angażowanie ekspertów i ekspertek zewnętrznych, np. specjalistów i specjalistek z zakresu problematycznego korzystania z gier komputerowych czy internetu (PUI);
- jasne procedury reagowania, zgłaszania i uzyskiwania wsparcia w poważnych przypadkach cyberprzemocy i cyberagresji.

STRATEGIE

Realizacja takiej filozofii działania w obszarze dobrostanu cyfrowego obejmuje następującą listę rozwiązań, które powinny być wprowadzane jako elementy omówionej wyżej spójnej strategii szkoły:

- Sformułowanie i upowszechnienie jasnej polityki placówki wobec korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (głównie mobilnych mediów ekranowych) na terenie szkoły. Skoncentrowanie się raczej na standardach edukacyjnych (typu BYOD) niż na zakazach.
- Zapewnienie uczennicom, uczniom, nauczycielkom i nauczycielom wsparcia psychologicznego i pedagogicznego w sytuacjach zaburzenia dobrostanu cyfrowego.
- Wypracowanie w szkole procedur reagowania na cyberprzemoc wobec uczennic i uczniów. Procedury powinny określać krok po kroku, jak postępować wobec sprawców, ofiar i świadków cyberprzemocy (procedury – dokument szkolny).
- Zapewnienie nauczycielom i nauczycielkom dobrej jakości szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych. Należy wziąć pod uwagę takie obszary jak: zaangażowanie zawodowe, wykorzystanie zasobów cyfrowych w codziennej pracy, wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie nauczania – uczenia się, wykorzystanie rozwiązań cyfrowych do poprawy sposobów kontroli i oceny pracy uczennic i uczniów, wspieranie i wzmacnianie uczennic i uczniów, dbanie o rozwój ich kompetencji cyfrowych.
- Inicjowanie zajęć integrujących i aktywizujących młode osoby w formie offline i unplugged (niwelowanie negatywnych skutków nadmiernego używania mediów ekranowych).
- Udzielanie praktycznych i opartych na doświadczeniu porad, jak chronić prywatność i dane, jak dbać o tożsamość cyfrową i jak zarządzać śladem cyfrowym.
- Opracowywanie innowacyjnych podejść do wspierania uczennic i uczniów w korzystaniu z technologii cyfrowych dla własnego dobrostanu.
- Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej podczas lekcji wychowawczych oraz na innych przedmiotach.

STRATEGIE

- Dobrze przygotowane, syntetyczne materiały edukacyjne dla całej kadry placówki. Powinny zawierać założenia wspólnego rozumienia problemu i podstawowe informacje na temat zasad dbania o dobrostan cyfrowy.
- Warsztaty dla całej kadry placówki, młodych osób i ich rodziców na temat możliwości wykorzystania mediów cyfrowych w edukacji oraz sposobów dbania o dobrostan cyfrowy.
- Jasne, umieszczone na stronie internetowej placówki informacje na temat polityki szkoły w zakresie stosowania technologii (w tym – zasady BYOD) wraz z linkami do zewnętrznych materiałów instruktażowych oraz infografikami zawierającymi procedury reagowania w przypadku cyberprzemocy.
- Włączanie uczennic i uczniów do działań edukacyjnych (uczenie się rówieśnicze), np. poprzez zachęcanie do udziału w konkursach informatycznych i medialnych, internetowych działaniach prospołecznych czy w dniach bezpiecznego internetu.
- Bieżące omawianie przypadków nadużywania mediów cyfrowych, a także działań interwencyjnych i profilaktycznych oraz ich skuteczności.
- Ewaluacja wdrażanych działań – zachęcanie osób uczących się i nauczających do autoewaluacji w zakresie dobrostanu cyfrowego (wykorzystanie gotowych narzędzi, np.: <https://wellbeing.google/reflect/>) oraz omawianie wyników podczas lekcji wychowawczych, spotkań i warsztatów.

Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0).

Projekt Szkoła Dobrostanu korzysta z dofinansowania o wartości 127 000 euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest stworzenie innowacji pedagogicznej, która podniesie świadomość roli szkoły we wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów.

Projekt współfinansowany przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

Lider programu:



Partner:



Finansowanie:

