

INTEGRACJA KLASY I POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI

SCENARIUSZE ZAJĘĆ I AKTYWNOŚCI

Katarzyna Rabęda

POZNAJMY SIĘ

Wprowadzenie

Zabawa w grupach 2–3-osobowych, której celem jest lepsze poznanie się uczniów i uczennic.

Materiały

- Plansza z pytaniami
- 2 kostki

Przebieg

Osoba grająca rzuca najpierw jedną kostką – liczba oczek odpowiada pionowej kolumnie. Potem drugą – liczba oczek odpowiada kolumnie poziomej. W ten sposób osoba wie, na jakie pytanie ma odpowiedzieć. Np. 3 pionowo i 4 poziomo to: „Najczęstsze powiedzenie twojej mamy”.

Grę możemy kontynuować do momentu, aż klasa się znudzi, lub ograniczyć liczbę pytań w zależności od tego, ile mamy czasu.

Plansza z pytaniami

Planszę możesz wyświetlić na tablicy lub wydrukować i rozdać w grupie.

Poznajmy się						
	Twoje ulubione słodycze	Tytuł Twojej ulubionej piosenki	Twoja ulubiona kolęda/ piosenka świąteczna	Twoja ulubiona gra komputerowa	Twój ulubiony owoc i ulubione warzywo	Twój ulubiony kolor
	Twoje ulubione miejsce w Islandii	Twój ulubiony fast food	Trzy rzeczy, które zabrałbyś/ zabrałabyś na bezludną wyspę	Twój ulubiony smak lodów	Twój ulubiony dzień tygodnia	Twój ulubiony serial
	Co mogłabyś/ mógłbyś jeść każdego dnia?	Twoje największe marzenie	Twoja ulubiona aplikacja	Twój ulubiony sposób spędzania wolnego czasu	Co lubisz robić w weekendy?	Twoja ulubiona bajka z dzieciństwa
	Twój ulubiony miesiąc	Twój ulubiony przedmiot w szkole	Najczęstsze po-wiedzenie Twojej mamy	Tytuł Twojej ulubionej książki	Twoje ulubione miejsce w Polsce	Ludzie zasiedlają Marsa. Poleciałbyś/ poleciałabyś? Dlaczego?
	Jak myślisz, czym będziesz się interesować za dwadzieścia lat?	Twoja ulubiona aktywność fizyczna	Gdybyś znalazła/ znalazł złotą rybkę, o spełnienie jakich trzech marzeń byś poprosiła/ poprosił?	Jutro ma być koniec świata. Jakie pięć rzeczy chciałabyś/ chciałabyś jeszcze zrobić?	Jaki film oglądałeś/ oglądałaś ostatnio?	Co mówi Twoja mama, kiedy masz bałagan w pokoju?
	Twój ulubiony napój gazowany	Jaki kraj chciałabyś/ chciałabyś odwiedzić?	Twój sposób na radzenie sobie ze smutkiem albo złością	Twoje ulubione zwierzę	Twoja ulubiona pora trawa świąteczna	Twój ulubiony sportowiec/ sportowczyni

PASS THE PHONE – PODAJ TELEFON

Wprowadzenie

W tę grę możesz zaangażować całą klasę. Zadanie polega na stworzeniu wspólnego filmu, w którym zauważacie mocne strony innych osób.

Przebieg

Grę możesz zacząć sama/sam. Włącz nagrywanie w telefonie i powiedz do kamery: „Przekażę telefon komuś, kto...” (np. „ładnie śpiewa” lub „ładnie rysuje”). Następnie przekaz urządzenie tej osobie. Ważne, żeby nie słyszała, co o niej powiedziałaś/powiedziałś. Uczeń lub uczennica kontynuuje zabawę, przekazując telefon kolejnej osobie. Ważne, aby już na początku zaznaczyć, że mówimy o sobie nawzajem dobrze i pozytywnie.

BINGO!

Każda osoba z klasy otrzymuje planszę do gry. Na planszy zamiast cyfr są przygotowane przez Ciebie stwierdzenia. Mogą być bardzo ogólne, np. „lubi warzywa”, „jeździ na rolkach”, jak również szczegółowe – pasujące do konkretnej grupy lub poszczególnych osób, np. „była wolontariuszką podczas finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”.

Uczniowie i uczennice mają za zadanie odnaleźć osoby, które zgadzają się ze zdaniami zapisanymi na kartce. Podchodzą do siebie i rozmawiają na błahe, codzienne tematy, które prowokują do dalszej wymiany informacji. Możesz poprosić, by dzieci dopytywały rozmówcę lub rozmówczynię o szczegóły związane ze stwierdzeniami, na przykład o to, jakiego języka się uczy lub o imię siostry.

Osoba, która uzupełni wszystkie pola, krzyczy „Bingo!”

Kiedy już wszyscy uczniowie i uczennice uzupełnią tabelę, odczytują wspólnie poszczególne informacje i imiona oraz opowiadają, czego jeszcze dowiedzieli się o swoich współrozmówcach i współrozmówczyniach.

Przykładowa tabela:

Ma dwie siostry	Lubi lody pistacjowe	Potrafi grać na gitarze	Uczy się języka obcego
Ma chomika	Mieszkała za granicą	Nigdy nie była nad morzem	Ma alergię na sierść
Jadła ślimaka	Mieszka na najwyższym piętrze	Lubi tańczyć	Nie lubi gier komputerowych
Była w telewizji	Uwielbia brokuły	Ma kaktusa	Nie lubi frytek

INTEGRACJA KLASY - ZESTAW RÓŻNORODNYCH AKTYWNOŚCI

1. Nadawanie uczennicom i uczniom pozytywnych przezwisk bazujących na ich mocnych stronach, wyjątkowych umiejętnościach, talentach.
2. Wspólne angażowanie się w akcje charytatywne – np. na rzecz schroniska dla zwierząt, domu dziecka, domu spokojnej starości.
3. Zorganizowanie akcji w regionie – sprzątania, wsparcia kogoś lub czegoś. My wzięliśmy i wzięłyśmy udział w islandzkiej akcji „Święta w pudełku po butach” – klasa wspólnie przygotowała i spakowała prezenty do pudełek, a następnie przekazała je organizacji odpowiedzialnej za akcję. Może weźmiecie udział w Szlachetnej Paczce jako klasa?
4. Przygotowanie przez uczniów i uczennice quizu w aplikacji Kahoot na swój temat (np. z okazji urodzin).
5. Przygotowanie quizu w aplikacji Kahoot na temat klasy – np. „Czyja siostra ma na imię Dominika? ”, „Kto ma w domu kota perskiego? ”, „Kto lubi truskawki? ” itp.
6. Zorganizowanie wspólnego ogniska lub grilla.
7. Wplatanie w lekcje krótkich zabaw integracyjnych – kalamburów, wisielca, czarnych historii itp.
8. Wykonywanie personalizowanych sprawdzianów. Wpisywanie zamiast imienia i nazwiska osoby hasła, tj. „Prosty teściak dla Leny”, „Co zapamiętał Oskar” itp.

dr Wiesław Poleszak

GORĄCE KRZESŁA

Cel

Uczennica lub uczeń ma podstawowe informacje o swoich rówieśnikach i rówieśniczkach z klasy – ułatwia to jej/mu podtrzymywanie relacji z kolegami i koleżankami.

Materiały

- Klasa szkolna bez ławek
- Krzesła ustawione w kręgu, o jedno mniej niż liczba osób uczestniczących w zajęciach

Czas

10–15 minut

Wprowadzenie

Poniższe ćwiczenie może być też działaniem podnoszącym poziom energii w grupie. Można je potraktować jako ćwiczenie śródlekcyjne. Ty też możesz wziąć w nim udział.

Przebieg

1. Powiedz grupie, jak będzie wyglądało ćwiczenie, i przekaz obowiązujące w trakcie zasady:
 - Jesteśmy uczciwi i uczciwe – celem zabawy jest poznanie się.
 - Nie siadamy na miejscu, z którego wstaliśmy/wstałyśmy.
 - Staramy się pytać o rzeczy, których nie wiemy o sobie nawzajem.
2. Osoba stojąca w środku podaje polecenie, np.: „Wszyscy, którzy lubią pizzę, wstają i zmieniają miejsce”, „Wszyscy, którzy lubią psy, wstają i zmieniają miejsce”.
3. Osoby, które zgadzają się z przekazanym stwierdzeniem, wstają i zmieniają miejsce. Osoba, która zostanie w środku, wymyśla kolejne polecenie.
4. Jeśli w środku znajdzie się nieśmiała osoba, odpowiedz jej, o co może zapytać.
5. Skończ zabawę, gdy dostrzeżesz znudzenie.

WYWIAD – TWOJE 5 MINUT

Cel

Uczeń lub uczennica ma podstawowe informacje o swoich rówieśniczkach i rówieśnikach z klasy – ułatwia to mu/jej podtrzymywanie relacji z kolegami i koleżankami; potrafi nawiązać konwersację.

Materiały

- Notatnik lub kartka
- Długopis lub ołówek

Czas

30–45 minut

Wprowadzenie

Zachęć uczestniczki i uczestników do zapisywania informacji z wywiadu.

Przebieg

Osoby w klasie dobierają się w pary. Postaraj się, aby do par trafili uczniowie i uczennice, którzy się nie znają albo znają się słabo. Możesz poprosić, żeby osoby odliczyły do tyłu, ile wynosi połowa liczby uczniów i uczennic, a następnie połączyły się według zasady: jedynka z jedynką, dwójka z dwójką, trójka z trójką itd. Jeżeli liczba jest nieparzysta, dołącz do osoby, która jest bez pary, lub zrób jedną trójkę.

Poproś pary, aby usiadły razem. Przekaz polecenie: jesteście teraz w roli dziennikarek i dziennikarzy, którzy przeprowadzają wywiad z wyjątkową osobą. Waszym zadaniem jest zebrać o niej jak najwięcej informacji. Macie na to 5 minut. Później zamieniacie się rolami w parach. Po zakończeniu wywiadów (ok. 10 min) uczniowie i uczennice przedstawiają na forum klasy osoby, z którymi rozmawiali.

KWIAT

Cel

Uczennica lub uczeń potrafi zidentyfikować elementy łączące ją/go z rówieśniczkami i rówieśnikami; akceptuje to, co ją/go różni od innych.

Materiały

- Duże arkusze papieru (z flipcharta)
- Pisaki do papieru

Czas

30–45 minut

Przebieg

Poleć, aby uczennice i uczniowie dobrali się w 4–5-osobowe zespoły (najlepiej odliczając, np. do 6, jeśli klasa liczy 30 osób, a następnie łącząc się w grupy według zasady: jedynka z jedynką, dwójka z dwójką, trójka z trójką itd.). Grupy mogą być nierówne.

Każda z grup otrzymuje arkusz papieru i pisak. Rysuje kwiat z okręgiem w środku i tyloma płatkami, ile jest osób w zespole. Kwiat powinien zajmować całą kartkę, żeby w środku można było wpisać jak najwięcej informacji.

Poproś, żeby każdy płatek został podpisany imieniem osoby z grupy.

Następnie uczennice i uczniowie wpisują w środek te cechy, które są dla nich wszystkich wspólne, np. zainteresowania, ulubione filmy lub gry, w które grają. Z kolei w każdym płatkach wpisują tylko te cechy, które są typowe dla danej osoby.

Po skończonej pracy każdy z zespołów przedstawia efekty na forum.

Komentarz osoby prowadzącej

Zwróćcie uwagę, jak wiele Was łączy. Z drugiej strony, każda osoba ma coś, co jest charakterystyczne tylko dla niej, co sprawia, że jest niepowtarzalna, ma swoją odrębną tożsamość.

Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0).

Projekt Szkoła Dobrostanu korzysta z dofinansowania o wartości 127 000 euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest stworzenie innowacji pedagogicznej, która podniesie świadomość roli szkoły we wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów.

Projekt współfinansowany przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

Lider programu:



Partner:



Finansowanie:

