



Szkoła Dobrostanu

Raport z badania 2023

Badanie zostało zrealizowane w ramach pilotażu programu Szkoła Dobrostanu Fundacji Szkoła z Klasą.

Projekt Szkoła Dobrostanu korzysta z dofinansowania o wartości 127 000 euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG.

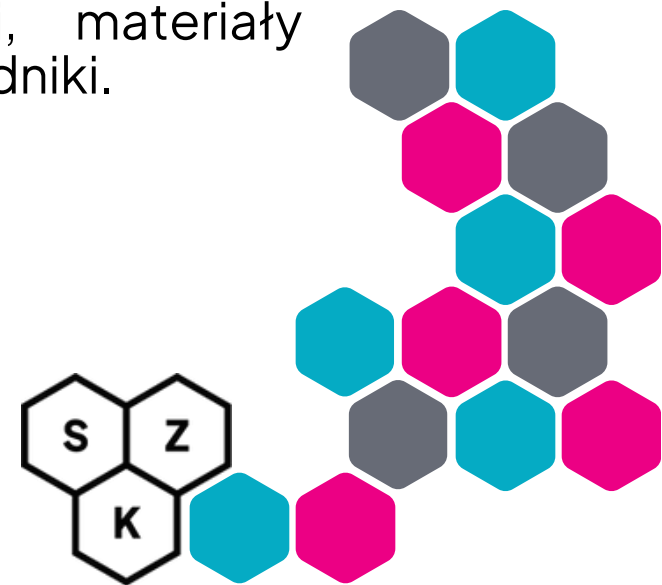
Projekt współfinansowany przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

Fundacja Szkoła z Klasą



Fundacja Szkoła z Klasą jest organizacją pozarządową zajmującą się edukacją. Prowadzimy programy edukacyjne dla szkół, dyrektorek i dyrektorów, nauczycieli i nauczycielek, pomagając im wychodzić poza schematy w uczeniu i w szkolnych relacjach. Organizujemy bezpłatne kursy, szkolenia i webinaria, przygotowujemy gotowe scenariusze lekcji, materiały edukacyjne, publikacje i poradniki.

Odwiedź naszą stronę:
www.szkolazklasa.org.pl



O autorkach – Kompas Zmian



Wspieramy organizacje w znajdowaniu skutecznych i adekwatnych sposobów wpływania na rzeczywistość. Realizujemy badania ewaluacyjne i prowadzimy warsztaty strategiczne.

Kompas Zmian tworzą **Marta Drabińska** i **Judyta Ziętkowska** – socjolożki, trenerki, badaczki społeczne.



Współpracowałyśmy m.in. z Fundacją Szkoła z Klasą, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacją Interakcja, Europejską Siecią Pamięć i Solidarność, Krajową Izbą Fizjoterapeutów.

www.kompaszmian.com



Spis treści

WSTĘP	5
DOBROSTAN W PRACY Z UCZNIAMI I UCZENNICAMI	15
DOBROSTAN WE (WSPÓŁ)PRACY Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ	34
DOBROSTAN W PRACY Z RODZICAMI	50
PODSUMOWANIE	53



WSTĘP



Cel badania

Program **Szkoła Dobrostanu** podnosi świadomość roli szkoły w dbaniu o dobrostan i wspiera jej kadrę w działaniach na rzecz wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów i uczennic.

W okresie kwiecień–czerwiec 2023 roku przeprowadzono badanie, którego celem była ocena przydatności i zrozumiałości materiałów stworzonych w ramach programu oraz jego skuteczności.



Tematy

Przy okazji badania przydatności zostały uchwycone szanse i wyzwania związane z wprowadzaniem do polskiej szkoły następujących tematów w obszarze dobrostanu dzieci i młodzieży:

depresja i zaburzenia
nastroju

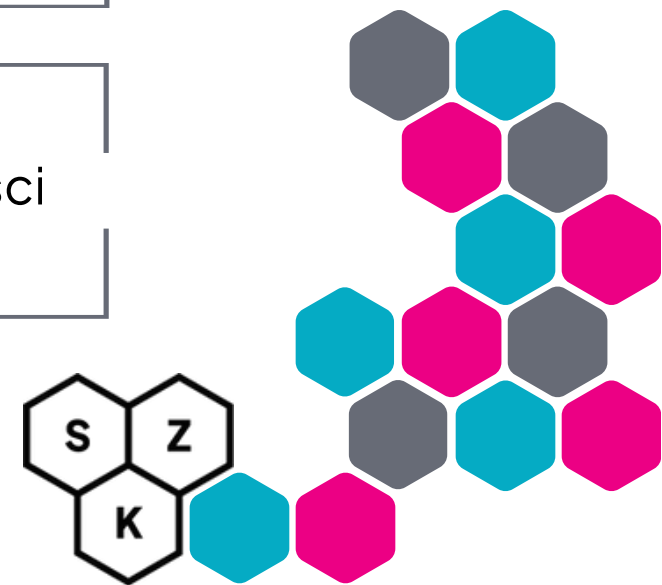
przemoc rówieśnicza

interwencja kryzysowa

integracja klasy

dobrostan cyfrowy

poczucie wartości



Moduły w każdym temacie

W ramach pilotażu programu osoby uczestniczące otrzymały materiały dotyczące wyżej wymienionych 6 tematów, a każdy składał się z następujących modułów:

wiedza

podstawowe ważne
informacje
wprowadzające do
danego tematu

strategie

propozycje zmian do
wprowadzenia w całej
szkole

praktyki

zestaw aktywności do
wykorzystania
podczas pracy z klasą

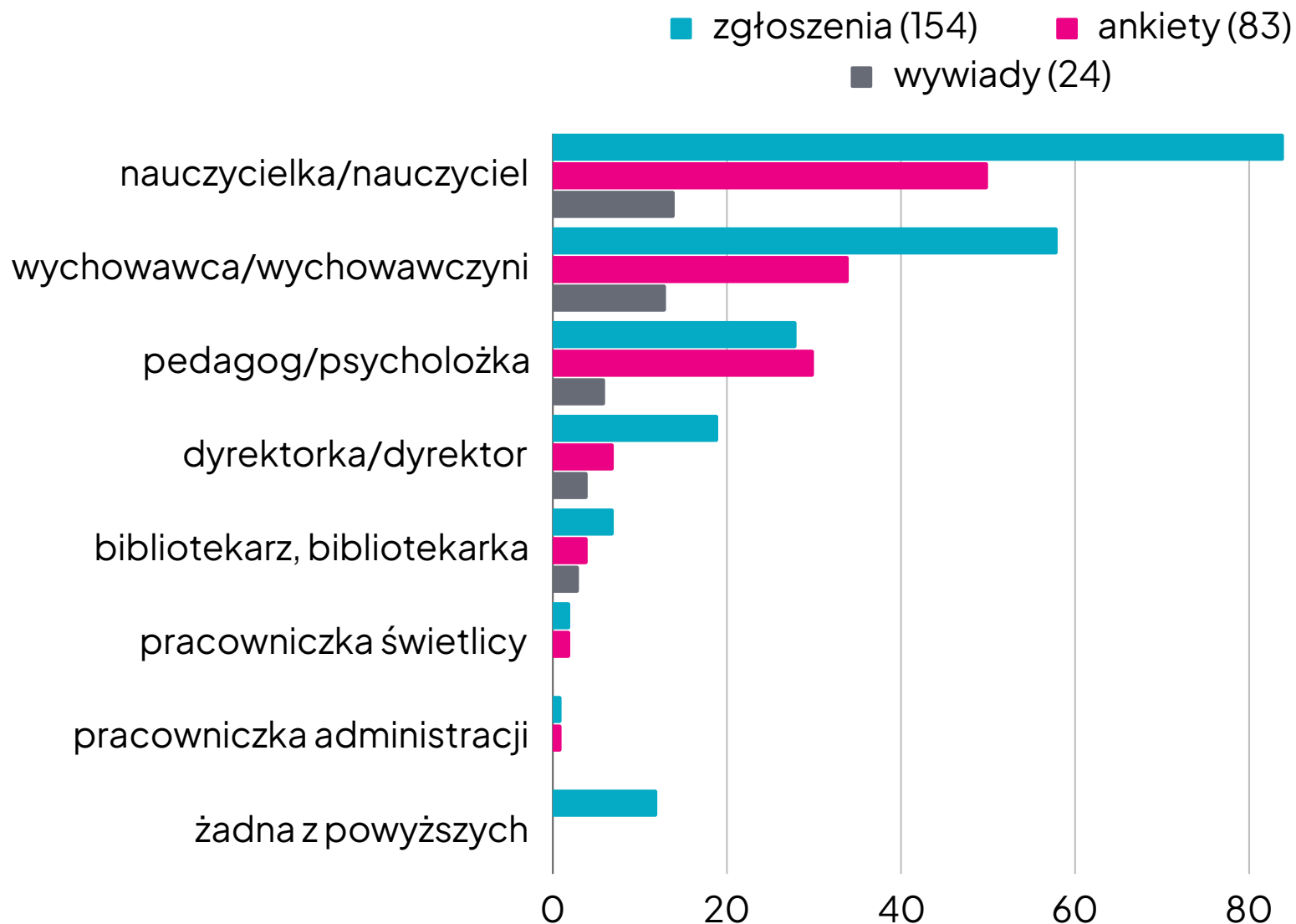


Metodologia badań

Narzędzie	Opis	Skala
Formularz zgłoszeniowy	Analiza zgłoszeń do projektu	154 osoby
Ankieta online	Ankieta zawierająca pytania otwarte i zamknięte	83 osoby
Fokusy online	6 wywiadów grupowych (fokusów), w tym: 3 dla nauczycielek ze szkół podstawowych, 1 dla nauczycielek ze szkół ponadpodstawowych 1 dla dyrektorek szkół podstawowych 1 dla pedagożek	24 osoby



Jaką funkcję pełnisz w szkole?

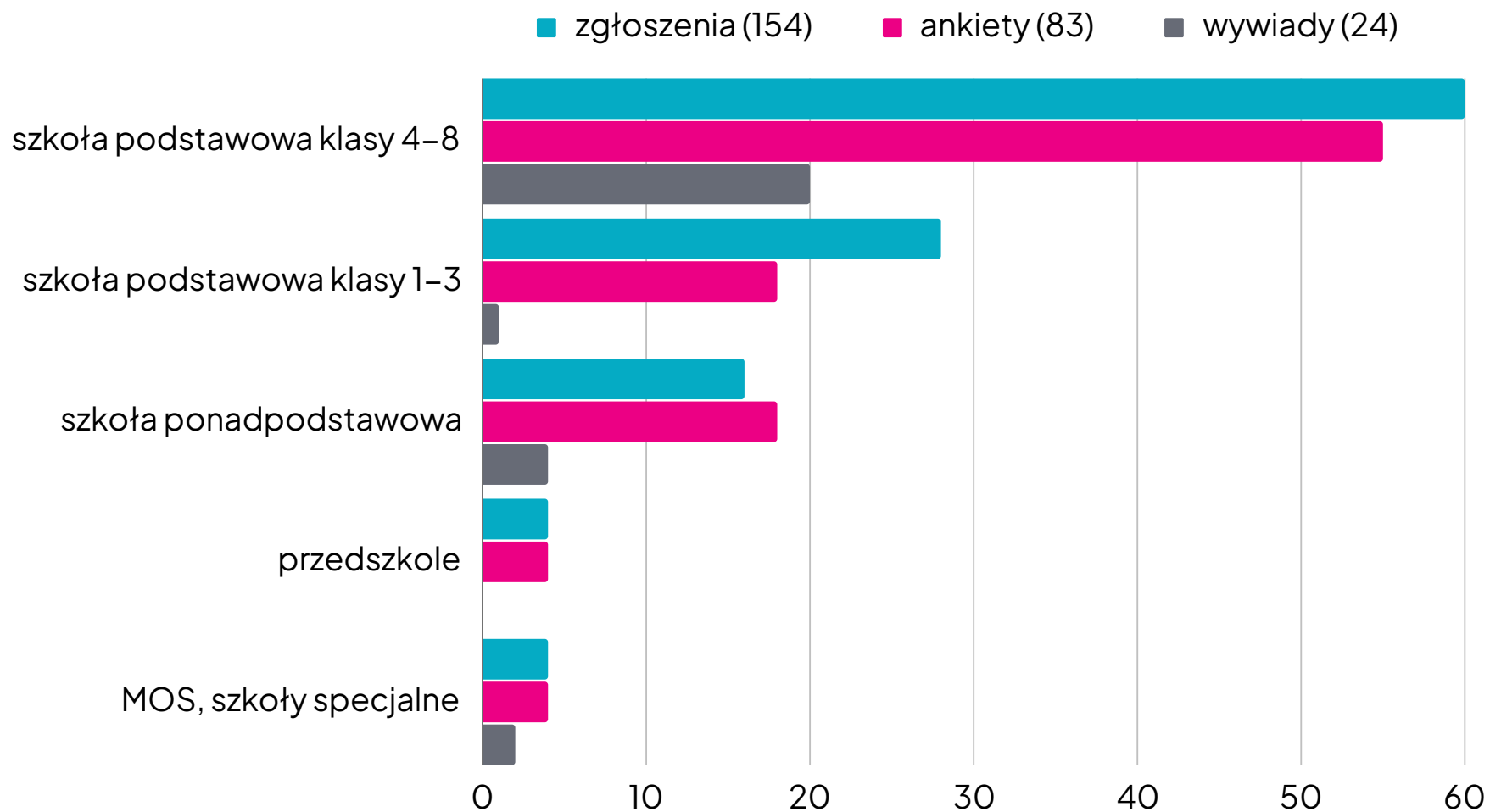


Osoby, które zgłosiły się do pilotażu programu a osoby uczestniczące w ewaluacji.

Poniższy wykres ilustruje zestawienie tych zbiorów. Niektóre z osób pełniły więcej niż jedną funkcję lub pracują w więcej niż jednej szkole, dlatego liczby się nie sumują.



Na jakim poziomie edukacyjnym uczysz?



DOBROSTAN W SZKOLE



Wykorzystanie materiałów Szkoły Dobrostanu

99% osób zapoznało się z materiałami z części **wiedza**.

95% osób zapoznało się z materiałami z części **praktyka**.

78% osób zapoznało się z materiałami z części **strategie**.

90.36% osób ma dzięki materiałom nowe pomysły na zadbanie o dobrostan w szkole.

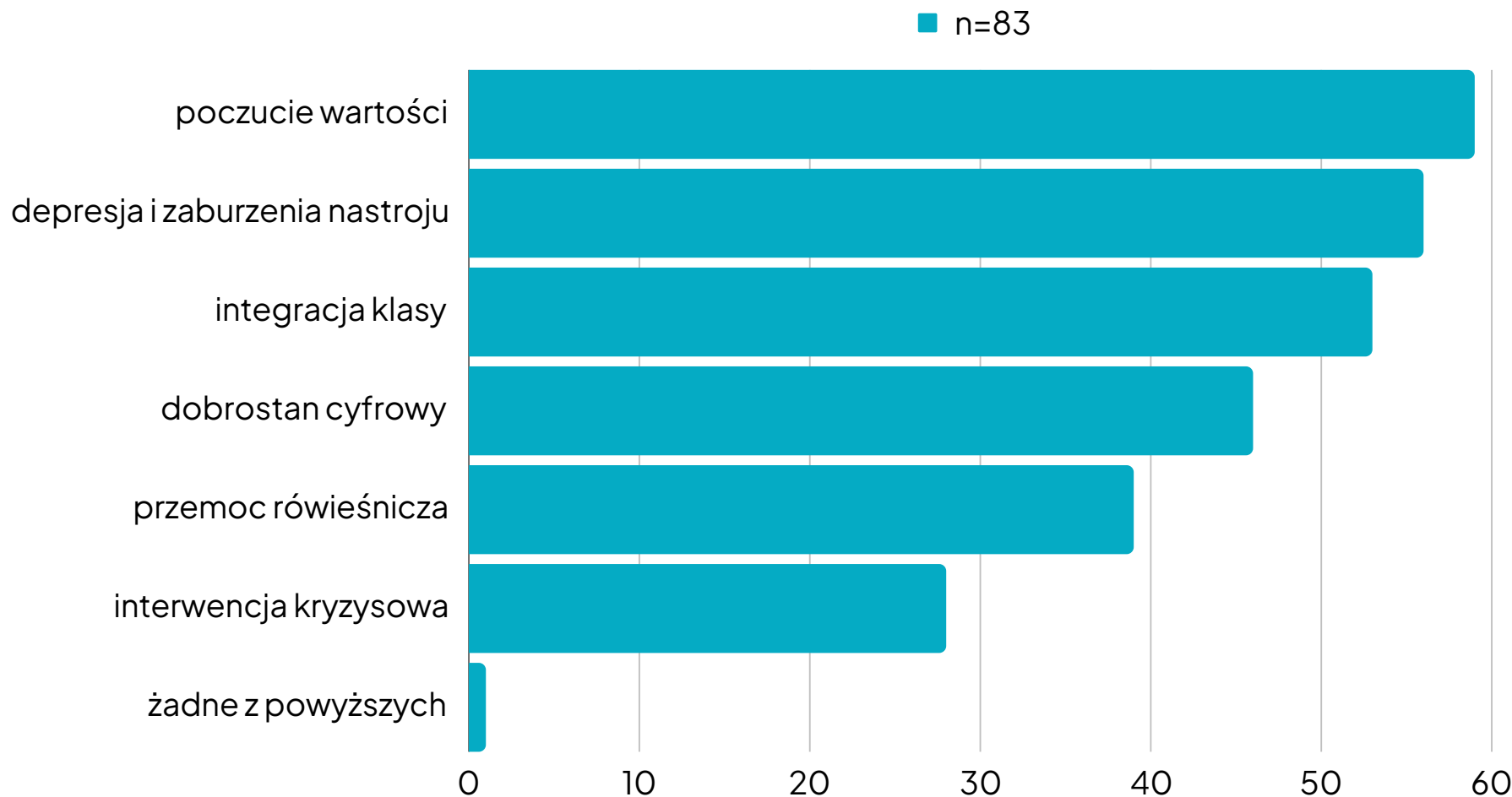
93.98% osób chce wykorzystać niektóre z materiałów w roku szkolnym 2023/2024.

Wszystkie dane wyrażone w procentach odnoszą się do osób, które wypełniły ankietę (n = 83).



Z jakich materiałów wiedzowych skorzystały nauczycielki?

Z którymi materiałami z modułu **wiedza** zapoznałeś/zapoznałaś się?



DOBROSTAN W PRACY Z UCZNIAMI I UCZENICAMI

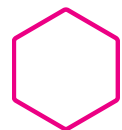
Potrzeby uczniów a temat dobrostanu

Osoby badane zwracały uwagę, że temat dobrostanu jest ważny w szkole. Dostrzegają:



potrzebę zadbania o zdrowie psychiczne i integrację klas po pandemii:

“ Jesteśmy po okresie lockdownu. Klasy nam się rozjechały, uczniowie nam się rozjechali. Integracja zespołów jest tworzona na nowo, niezależnie od tego, który to jest w tym momencie poziom.



dużą presję na osiągnięcie wyników u uczniów, ich przeciążenie:

“ Pedagożka: Wzięłam udział, bo to taki bliski mi temat i uważam, że bardzo potrzebny. Zwłaszcza teraz – po tym, jak wszyscy widzimy, jakie są wyniki badania zdrowia psychicznego młodzieży. Przerażające. I ja to widzę w mojej szkole. Ja pracuję w takim bardzo wymagającym liceum, gdzie uczniowie spalają się z tego powodu, że są przeciążeni. Mają aspiracje, chcą wszyscy na UJ.



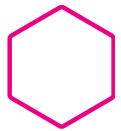
Potrzeby uczennic a temat dobrostanu

Osoby badane zwracały uwagę, że temat dobrostanu jest ważny w szkole. Dostrzegają:

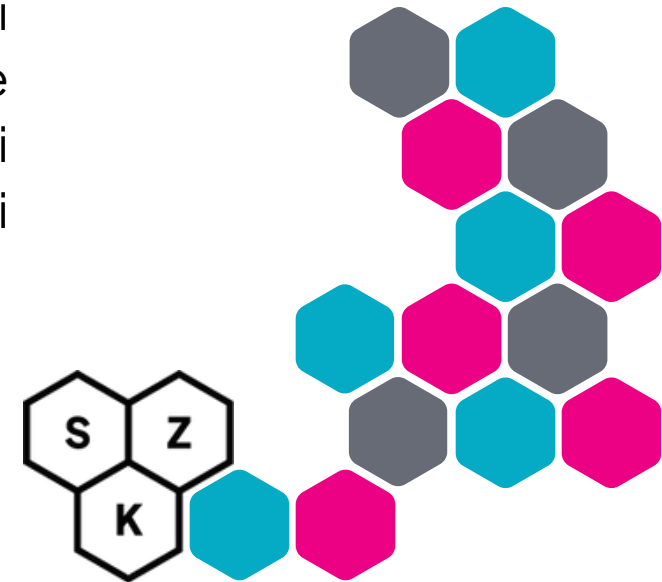


konieczność pracy z klasą różnorodną kulturowo i integracji:

“Uczę języka angielskiego [...] w szkole publicznej dopiero czwarty rok. I po raz pierwszy w tym roku zostałam wychowawcą. Dlatego właśnie szukałam pewnych materiałów, informacji, jak tutaj zadziałać, co można zrobić. Tym bardziej że właśnie mam zróżnicowaną klasę: i dzieci z orzeczeniami, opiniami, dzieci z Białorusi, z Ukrainy. Ja to w ogóle nazywam swoją klasę „trampolina”, bo wszyscy, którzy nowi albo z problemami przychodzą, to trafiają do mojej klasy. Rotacja też jest spora, dzieci przychodzą, odchodzą.”



potrzeba realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego.



Tematy trudne dla kadry szkolnej

Niektóre tematy związane z dobrostanem były trudne do poruszania przez kadrę szkolną. Należały do nich:

depresja i zaburzenia
nastroju

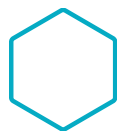
interwencja
kryzysowa

Co wtedy pomaga?

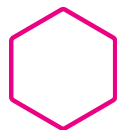


Co pomaga poruszać trudny temat z uczennicami?

Nauczycielki najchętniej sięgały po materiały, które były:



bezpieczne tematycznie z ich punktu widzenia, np. temat już wcześniej był przez nie poruszany, nie wymaga dużego poszerzenia wiedzy lub konfrontacji ze swoimi obawami;



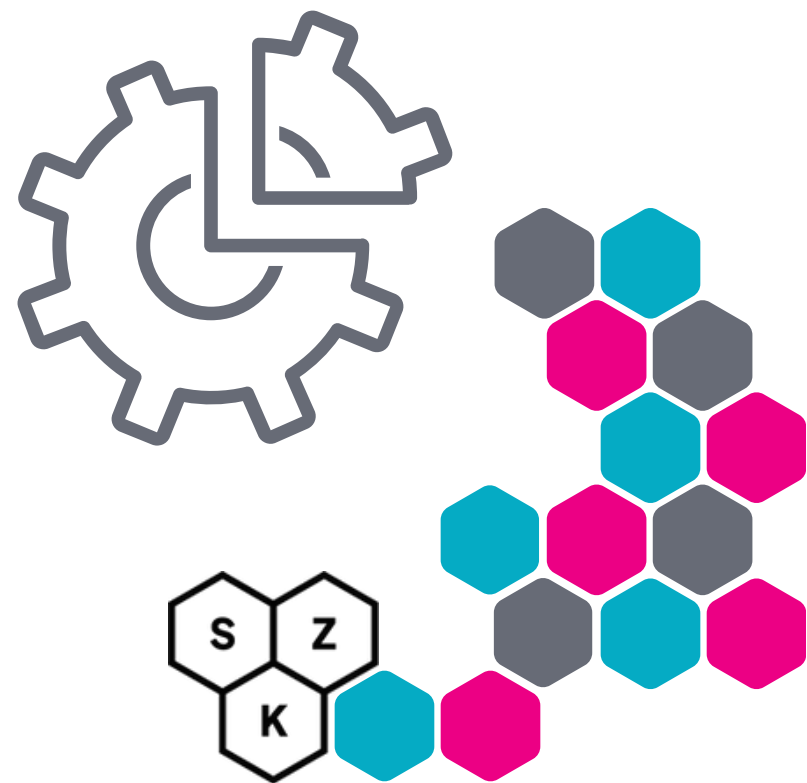
łatwe do wykorzystania, tzn. proponujące krótkie aktywności (do 15 min), z jasno opisanym przebiegiem, z gotowymi kartami pracy do wydrukowania.



Włączanie pedagoga lub psycholożki

Najbardziej pomocne dla nauczycieli było włączanie w pracę z klasą pedagoga lub psychologa szkolnego. To zmniejszało obawę przed poruszaniem tematów związanych z dobrostanem.

“ Po to stworzyłam tę grupę [z pedagogiem, psychologiem] – dla własnego dobrostanu, bo ja się bałam, że może coś zrobię nie tak. Teraz już to wiem, ale kogoś, kto nie poznał tych materiałów, nie przeczytał ich, ciężko przekonać do tego, że będzie w stanie na podstawie tych materiałów poprowadzić zajęcia i nie przekroczy tej granicy [...] bo to jest też zawsze lęk, żeby kogoś nie zranić, że próbując pomóc, zrobimy komuś krzywdę.

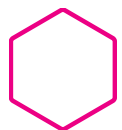


Co utrudnia poruszanie z uczniami tematów związanych z dobrostanem?



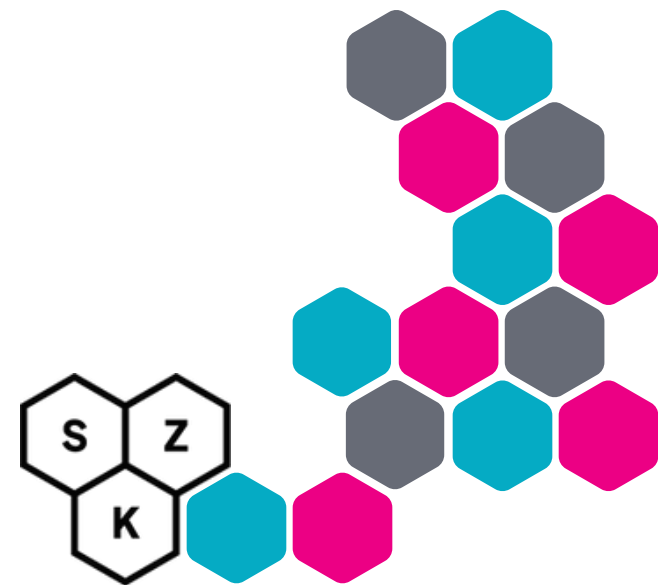
Obawa dotycząca braku wystarczającej wiedzy:

“ Będąc nauczycielem tak zwanym tablicowym, nie posiada się tej wiedzy [co psycholog czy pedagog]. No i w tym momencie też taka obawa i strach, czy się po prostu nie polegnie [...]. Nie do końca się z tym dobrze czuję, a tutaj jestem też z drugiej strony jako osoba, która taką wiedzę przekazuje.



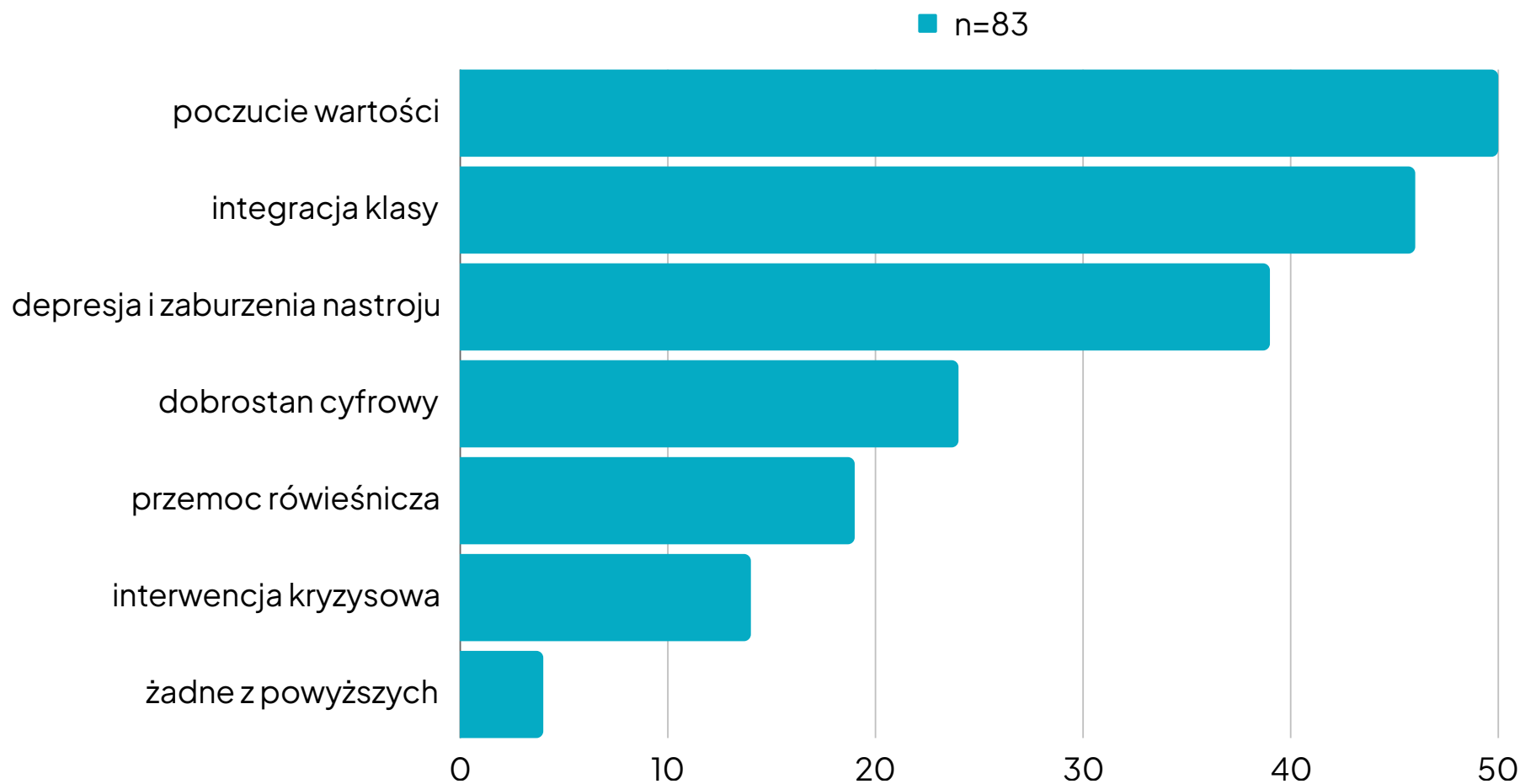
Obawa, że przypadkiem zrani się kogoś z podopiecznych:

“ Miałam też takie poczucie, że o ile integrację klasy czy bezpieczny internet jestem w stanie nawet bez materiałów poprowadzić, to już na przykład depresji się boję. Tym bardziej że my dzieciaki z depresją mamy. Dzieciaki, które wracają ze szpitali psychiatrycznych. I teraz na przykład poruszę jakiś temat i nie daj Boże zrobię komuś krzywdę po prostu, bo powiem coś nie tak albo zachowam się w jakiś taki sposób nieodpowiedni. I ktoś coś złe odbierze.



Z jakich materiałów z części dotyczącej praktyki skorzystały nauczycielki?

Z którymi materiałami z modułu **praktyka** zapoznałeś/zapoznałaś się?



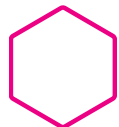
Które z materiałów wykorzystali nauczyciele w pracy z klasą?

Temat: **Poczucie wartości** – **60 %** osób wykorzystało materiały, w tym ćwiczenia:



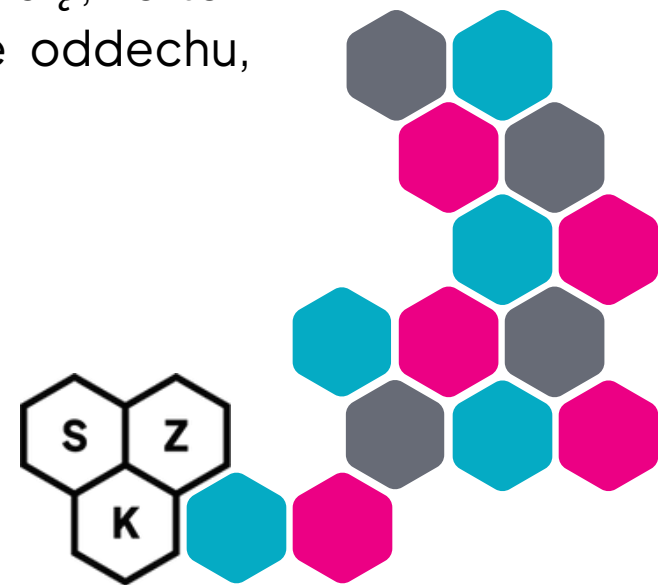
Piramida wartości

“ Robiliśmy piramidę wartości z grupą uczniów ukraińskich i polskich. [...] Takim zaskoczeniem było, że wartości dla uczniów ukraińskich i dla uczniów polskich były odmienne. Dla uczniów ukraińskich wyszło, że najważniejszą wartością jest humor. A u naszych uczniów właśnie i rodzina, i szacunek, i takie dla nas zrozumiałe wartości. Dopiero po takim dłuższym drążeniu okazało się, że ten humor jako wartość to jest taki właśnie dobrostan, zapewnienie oddechu, uważność i relaks.



Moje talenty, moje mocne strony

“ Miałam dwie takie rozmowy [po zajęciach o talentach], w których uczniowie stwierdzali: „Kurczę, kiepsko o sobie myśleliśmy, w zasadzie nie wiadomo czemu”. Bo jakby to jakoś sobie rozpracować, to się okazuje, że dużo mamy do zaoferowania i do pokazania.



Z jakich materiałów praktycznych skorzystały nauczycielki?

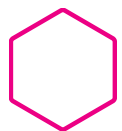
Temat: **Integracja klasy** – **55 %** osób wykorzystało materiały, m.in. ćwiczenia:



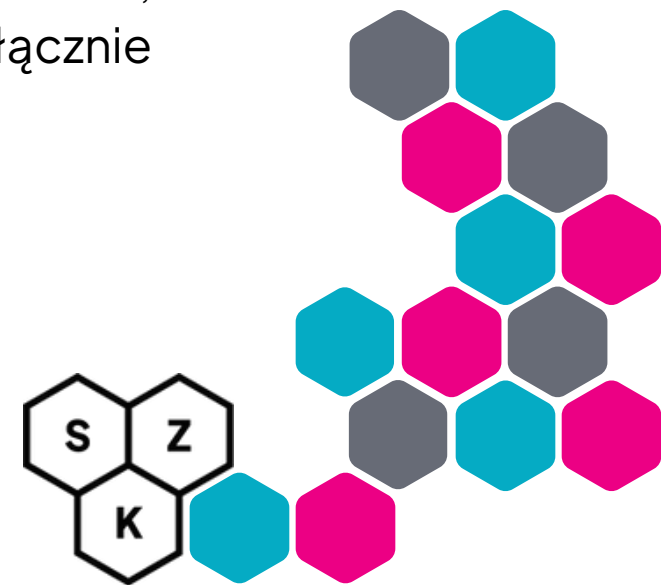
Gorące krzesła



Ja na swoje barki spróbowałam wziąć i podołać zagadnieniom szczególnie z zakresu integracji klasy, ponieważ czy to siódma, czy to ósma... Można mówić, że są zintegrowane. Nie jest to do końca prawda, to okazuje się dopiero, jak się wchodzi z pakietem, który jest od państwa. Oni owszem, coś o sobie wiedzą, ale to, co wiedzą, to jest tylko i wyłącznie powierzchowne.

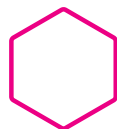


Poznajmy się (gra)



Z jakich materiałów praktycznych skorzystały nauczycielki?

Temat: **Depresja i zaburzenia nastroju** – 47 % wykorzystało materiały, m.in. ćwiczenie:



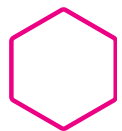
Metafory – jak się czujesz?

“ [Była] rozmowa o emocjach, skupienie się na tym, w ogóle zapytanie o to, jak się czujecie. Na przykład młodzież była w szoku, że każdy czuje lęk. Oni myśleli, że jak już ktoś jest dorosły, [...] no to jest taki stateczny i go nic nie wyprowadzi z równowagi. Natomiast jak ja im powiedziałam, że każdego dnia mogą być takie sytuacje, które nas przerastają, i często mówiłam o sobie, o jakichś takich rzeczach. Oni tak swobodnie się po tym poczuli i zaczęli też o sobie mówić. O tym, co ich przeraża, co u nich wywołuje taki niepokój. Wydaje mi się, że to taką ulgę im przyniosło, że z nimi nie jest nic nie tak, że to normalne, co oni przeżywają.



Z jakich materiałów praktycznych skorzystały nauczycielki?

Temat: **Przemoc rówieśnicza** – **22 %** wykorzystało materiały, m.in. ćwiczenie:



Okulary ciekawości

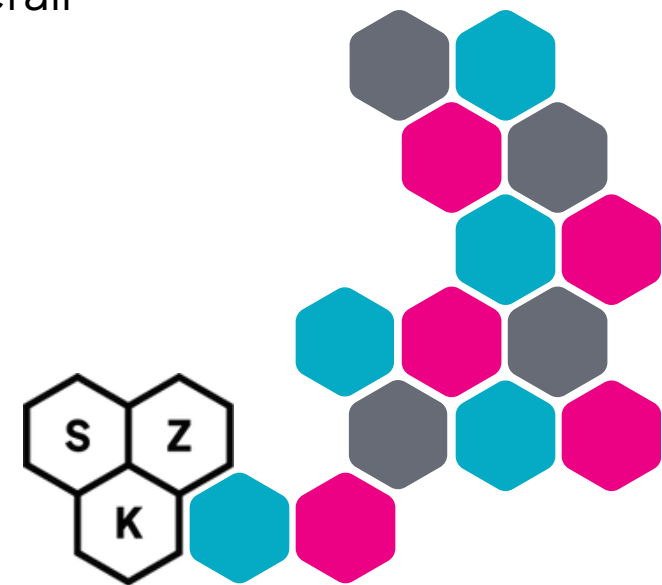
“ [Trafiały do mnie sygnały, że niestety dzieciaki potrafią sobie powiedzieć dobitnie bardzo brzydko. I te słowa raniły. Zastosowałam te Okulary ciekawości i Pajęczynę [...], na początku oczywiście niechętnie, ale małymi krokami wypracowaliśmy sobie, żeby jednak się otwierali i faktycznie dochodzili do takich fajnych wniosków, że słowa ranią.



Blisko-daleko

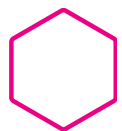


Pajęczyna



Z jakich materiałów praktycznych skorzystały nauczycielki?

Temat: **Interwencja kryzysowa** – **17 %** wykorzystało materiały, m.in. ćwiczenie:



Bateriajki

“ [U mnie to był ten problem właśnie, że ja niekoniecznie mogłam poświęcić całą godzinę na to, żeby poruszyć dany temat. Ale fajnie się u mnie sprawdziły na przykład te Bateriajki – z jaką energią dzisiaj wchodzimy. I takie krótkie przerywniki na temat emocji.



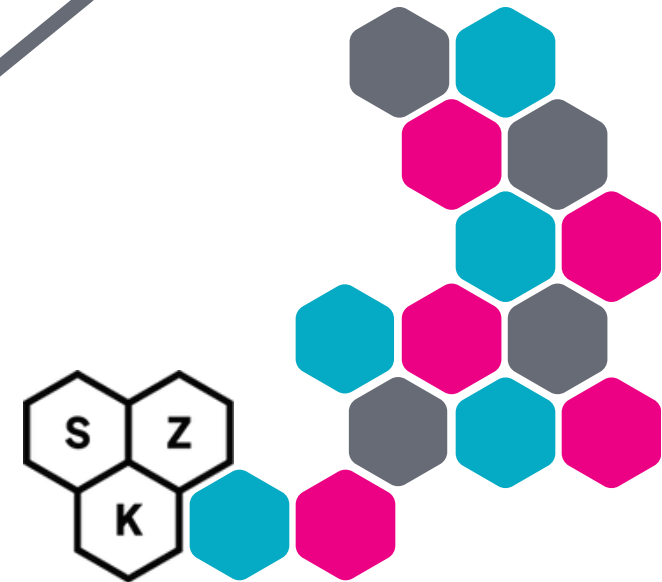
Inne tematy powiązane z dobrostanem, według nauczycielek przydatne w pracy z klasą

emocje

cyberprzemoc

tolerancja,
różnorodność

mediacje
rówieśnicze

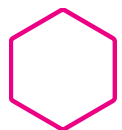


Inne tematy powiązane z dobrostanem, według nauczycielek przydatne w pracy z klasą



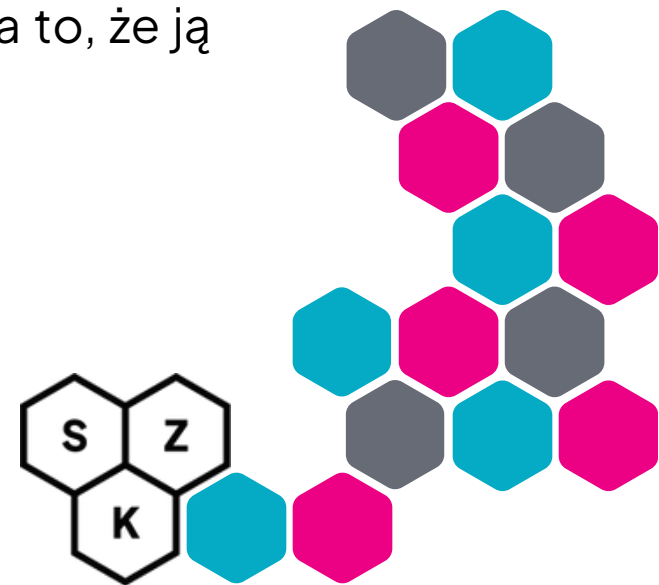
Współodpowiedzialność za społeczność szkolną:

“ Nauczycielka szkoły ponadpodstawowej: Tego zabrakło w tych materiałach, że warto by było pójść w takim kierunku: budowanie wspólnoty i odpowiedzialności za tę społeczność szkolną. Uczniowie przychodzą do tej szkoły i w ogóle traktują ją jako instytucję. A przecież [...] my tworzymy taką społeczność. Wydaje mi się, że dobrze by to wpłynęło na poczucie wartości uczniów, gdyby oni się czuli odpowiedzialni właśnie za tę szkołę. Za to, że ją tworzą i są jej częścią.



Stosunek do swojego ciała:

“ Nauczycielka szkoły ponadpodstawowej: Największy problem jest z wyglądem dziewczyn: przebieraniem się na WF, uczestniczeniem w lekcjach WF-u. One mają bardzo skrzywiony obraz tego, jak one wyglądają, jak je postrzegają inni. Są bardzo wrażliwe na ten temat.



95 %

osób wykorzystało co najmniej jeden
materiał programu Szkoła Dobrostanu
w pracy z klasą.



Na jakich zajęciach były wykorzystywane materiały?

53.01 % Na godzinie wychowawczej (44 osoby)


44.58 % W czasie zajęć przedmiotowych (37 osoby)

3.61 % Na zajęciach w świetlicy (3 osoby)



Inne zajęcia, na których były wykorzystywane materiały:

 Trening umiejętności społecznych

 Zajęcia z socjoterapii

 Doradztwo zawodowe

 Rewalidacja



**DOBROSTAN
WE (WSPÓŁ)PRACY
Z RADĄ
PEDAGOGICZNĄ**



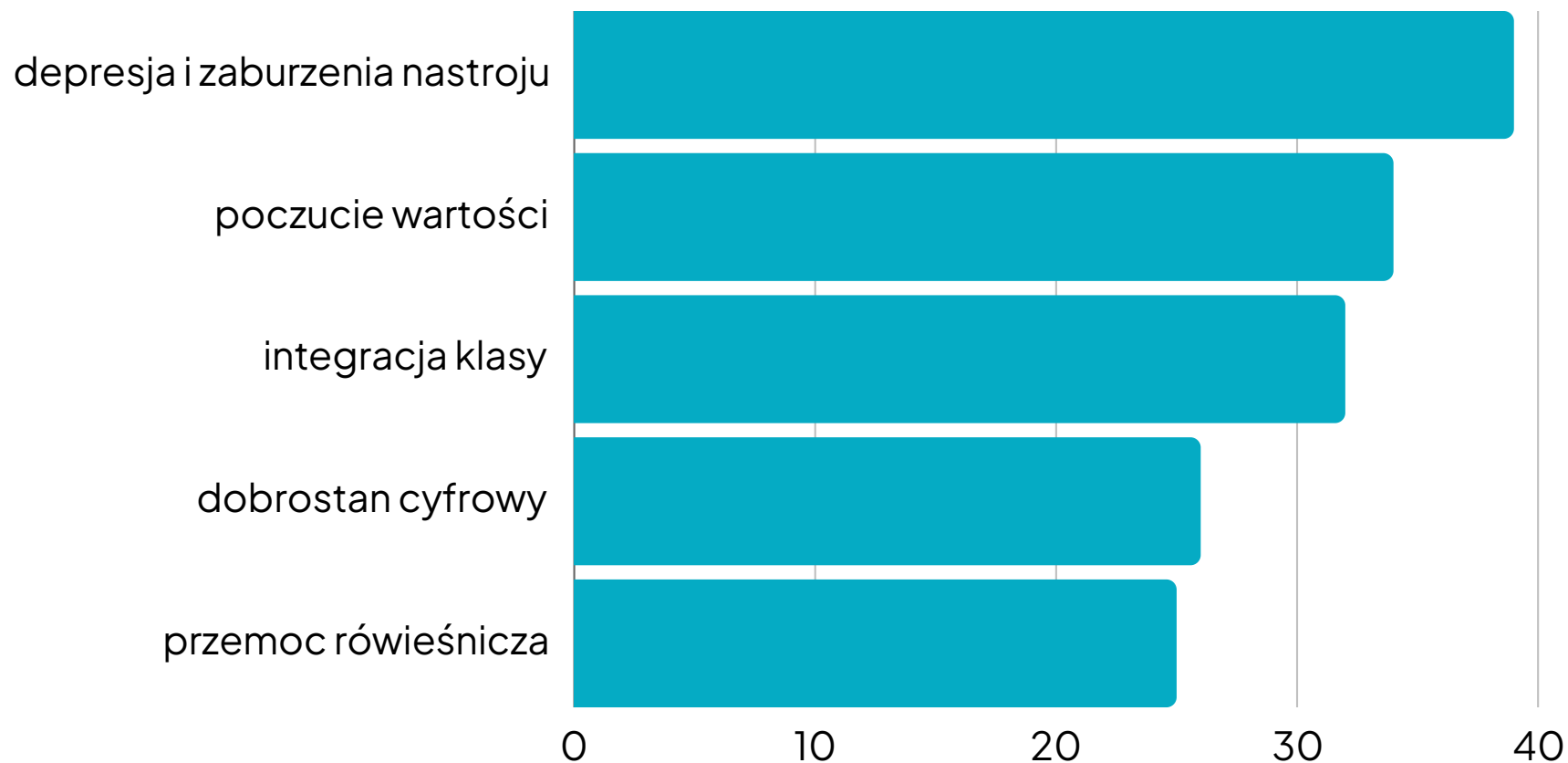
78 %

osób podzieliło się przynajmniej
1 materiałem z modułu strategii z radą
pedagogiczną lub dyrekcją szkoły.



Dzielenie się materiałami z radą pedagogiczną

Którymi z materiałów ze strategii podzieliłeś/podzieliłaś się z radą pedagogiczną lub dyrekcją szkoły?

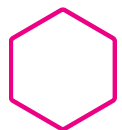


Strategie dzielenia się z radą pedagogiczną



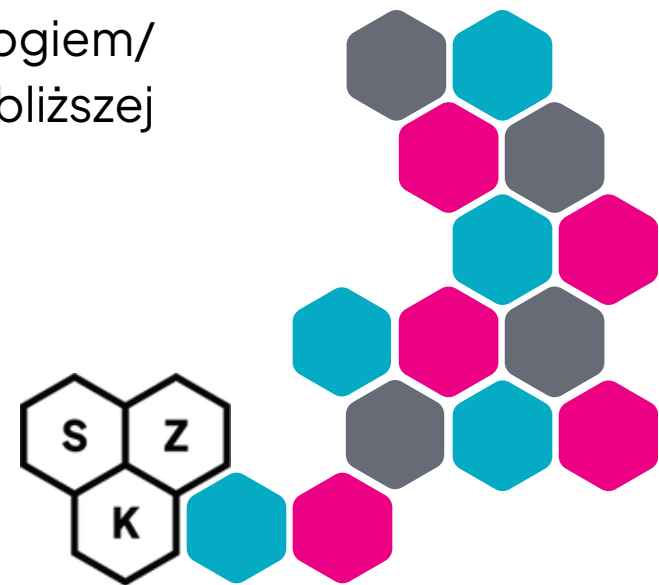
Podzielenie się z dyрекcją:

- “ Z Panią Dyrektork [...] jesteśmy umówione na przejrzenie tych materiałów w trakcie naszego dyżuru właśnie wakacyjnego. Także sobie na spokojnie usiądziemy i potem zastanowimy się nad aktualizacją naszego programu [profilaktyczno-wychowawczego].
- “ Miałam obowiązek poinformować panią dyrektork o tym na samym początku i to zrobiłam.



Podzielenie się z pojedynczymi osobami, dobranymi celowo (pedagogiem/psycholożką albo z osobami, z którymi dana osoba czuła, że jest w bliższej relacji):

- “ Pojedyncze ćwiczenia z cyfrowego podrzuciłam koleżance. Mamy taką zasadę, że się wymieniamy, więc akurat poszło coś z poczucia wartości do koleżanki z ósmej klasy i wiem, że to wykorzystała na lekcji wychowawczej.



Brak współpracy z radą
pedagogiczną w przypadku

21 %

osób uczestniczących.



Przyczyny braku współpracy z radą pedagogiczną



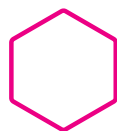
Obawa przed krytycznymi reakcjami nauczycieli:



Pedagożka: Powiem szczerze – nie odważyłam się wyjść do całego grona pedagogicznego [...]. Filozofia, z którą zapoznałam się [w tym programie], mówi o tym, żebyśmy spójnie układali priorytety poprzez branie udziału w terapii, wychowaniu i edukacji. Priorytet to terapia, stan psychiczny, [potem] wychowanie i na końcu edukacja. A my jesteśmy na końcu roku szkolnego. Widzę ludzi, którzy po prostu zaczynają „się palić” [z niezgody na takie ustawienie priorytetów]. No jestem psychologiem i we mnie nie ma zgody na to, żeby te priorytety się zmieniły. Natomiast widzę w oświacie mało zgody na to, żeby na serio wziąć pod uwagę ten pierwszy priorytet i drugi priorytet [...]. Nie wiem, może spróbuję z kadrą administracyjną.



Przyczyny braku współpracy z radą pedagogiczną



Wypalenie/przeciążenie grona pedagogicznego:

“Pedagożka: Jak poszłam do pokoju nauczycielskiego i właśnie obwieściłam: „Takie fajne mam materiały, nie chcecie? Bo teraz już będą oceny wystawione”. I próbowałam użyć różnych argumentów, że na lekcjach wychowawczych... To jak na kosmitkę na mnie patrzyły. Tylko słyszałam, że „jestem na oparach”, że „już nie daję rady”.



Przyczyny braku współpracy z radą pedagogiczną



Brak zainteresowania ze strony grona pedagogicznego:

“Nauczycielka w szkole branżowej: U mnie grono pedagogiczne ani dyrekcja nie byli zainteresowani tym, żebym ja dzieliła się tą wiedzą, którą zdobędę. Mi było powiedziane: „Po co ja w ogóle przystępowałam do tego projektu?. Ty robisz wszystko, żebym ja nie musiała się tym w ogóle zajmować”. [...] Ja w ogóle chciałam zrobić dla nich taką radę: zespół wychowawczy żeby się spotkał po prostu i na tym zespole wychowawczym podzielić się takimi fajnymi różnymi rozwiązaniami. Nie byli zainteresowani tym [...], więc mi entuzjazm opadł.



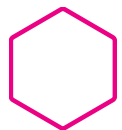
Przyczyny braku współpracy z radą pedagogiczną



Chęć poczekania na lepszy moment w roku szkolnym:



Pedagożka: To w ogóle jest kiepski okres [maj-czerwiec] na to, żeby rozpoczynać takie działania. To, co dostrzegłam, to nawet z nauczycielami było trudno – moi źle reagują na zdrowie psychiczne uczniów w momencie, w którym wystawiamy oceny. Więc też uważam, że dużo łatwiej byłoby od września, kiedy możemy zaplanować, rozplanować te działania i jakoś rozłożyć w odpowiednim czasie.



Chęć przetestowania samodzielnie materiałów przed upowszechnieniem.



Rankingi a dobrostan w szkole

W programie brały udział osoby pracujące w szkole, dla których dobrostan jest bardzo ważną wartością. Na tyle ważną, by osoby te poświęcały czas na szukanie sposobów, jak wplatać ten wątek w swoje zajęcia, na pracę nad sobą i zmienianie swoich nawyków. O ile to, co się dzieje na lekcjach, pozostaje w gestii prowadzących, o tyle **wprowadzanie zmian w skali ogólnoszkolnej wymaga współpracy z dyrekcją i innymi nauczycielami**, w tym z osobami oporującymi.

Najwięcej frustracji budzi to w pedagożkach – osobach z założenia odpowiedzialnych za programy prowadzone w skali ogólnoszkolnej, ale jednocześnie bez formalnej władzy i decyzyjności (pozostającej w rękach dyrekcji).



Rankingi a dobrostan w szkole

Pedagożki są przekonane, że uznanie za priorytet szkoły dobrostanu młodych osób pomogłoby im nie tylko lepiej czuć się w szkole, ale i osiągać lepsze wyniki w nauce.

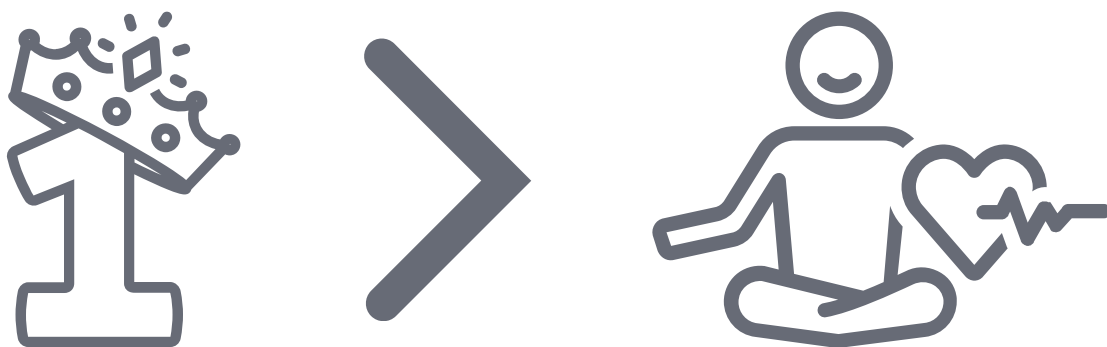
“ Pedagożka: Obserwuję dzieciaki, jak one są zestresowane. Jak mają słaby stan psychiczny, to naprawdę ich możliwości poznawcze są ograniczone. Sądzę, że statystyki by się nie zmieniły bardzo, nawet gdybyśmy zmniejszyli ilość tych edukacyjnych rzeczy. I tak tego nie przetwarza ten organizm [w stresie], więc nie wydaje mi się, żeby to miało znaczenie na egzaminie.

“ Pedagożka: U mnie ranking taki się pojawił, przychodzi z gminy i mamy przedstawione te wyniki na radzie pedagogicznej na początku roku szkolnego. To jest taka chyba rywalizacja między dyrekcjami każdej szkoły. I każda chce się pochwalić, że jestem na pierwszym, drugim, trzecim miejscu. Mam też takie wrażenie, że dziewczyny – bo to głównie chodzi o polski, matematykę, język angielski – one chyba odbierają [te wyniki] trochę personalnie.



Ranking > dobrostan

Aktualnie frustracja wynikająca z niższych wyników egzaminów w wielu szkołach prowadzi do jeszcze większej presji nakładanej na nauczycielki oraz uczniów i uczennice, a nie do zmiany priorytetów na te sprzyjające dobrostanowi.



“ My gonimy za tym, żeby się wyrobić, bo później de facto jesteśmy z tego rozliczani, czy my tę podstawę programową zrealizowaliśmy. Na przykład koleżanki z tego mojego zespołu humanistycznego powiedziały tak: „Niech mi trochę zabiorą tej podstawy programowej, to ja będę mieć czas na te wszystkie ważniejsze rzeczy”.



Dobrostan nauczycielek

Jeżeli chodzi o pracę z całą radą i wprowadzanie zmian ogólnoszkolnych, głównym wyzwaniem jest włączenie mniej zmotywowanych nauczycieli. By stali się oni sprzymierzeńcami zmian, kluczowe jest uwzględnienie w takich programach jak Szkoła Dobrostanu ich własnego dobrostanu oraz motywacji.

“ Tak jak rodzic zmęczony nie będzie dobrym, szczęśliwym rodzicem, tylko będzie tyranem z gębą, który się czepia dziecka. [Tak] póki nauczyciel nie będzie czuł dobrostanu, to to nie zejdzie niżej. To, czego mi tutaj ewentualnie brakuje, to [...] czegoś, co będzie dla nas, nauczycieli. Czegoś, co nas zachęci. Wiem, że starają się ludzie. Obserwuję to, jak są zmęczeni, a ciągle jednak ciągną ten wózek. Mówię, oni potrzebują coś dostać, żeby się poczuli zaopiekowani, i wtedy puszczą wszystko dalej.



Dobrostan nauczycieli

“Czas w szkole ograniczony, jest przeładowanie podstawy programowej. My jesteśmy zmęczeni, my jesteśmy przepracowani. Jeździmy ze szkoły do szkoły. [...] jesteśmy po prostu przebodźcowani, tak jak dzieci. Jesteśmy przeładowani i ciągle jesteśmy też krytykowani. Ciągłe jesteśmy niedouczeni, ciągle każdy coś od nas chce.

“Może stworzyć osobny moduł o dobrostanie nauczyciela? Trudno, żeby nauczyciel, który sam ma jakieś, powiedzmy, problemy ze sobą [...], na przykład z elementami depresji, stresu, przemęczenia i tak dalej, był skuteczny w zapewnieniu dobrostanu uczniowi.

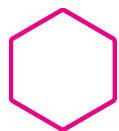


Jakie materiały dotyczące dobrostanu są przydatne do pracy z radą pedagogiczną?



Pomagające przygotować program profilaktyczno-wychowawczy szkoły:

“ Tutaj [w programie] można było na wiele tych tematów [zawieranych w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły] znaleźć takie proste rozwiązanie. Moją szkołą macierzystą jest technikum – tam zawsze tworzyłam ten program wychowawczo-profilaktyczny i myślałam sobie: „Kurczę, ale by było łatwo, gdyby też mieli tę Szkołę Dobrostanu”.



Ułatwiające stworzenie strategii szkoły w danym obszarze:

“ Dyrektorka szkoły: Te strategie okażą nam się bardzo pomocne [na wspólnym warsztacie dla rady], bo one zawierają konkretne pytania: „Na ile jest ci to potrzebne? W jakim punkcie wyjściowym jesteś? Co jeszcze potrzebujesz? Jaki problem chcesz rozwiązać?”.



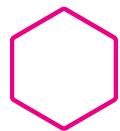
Jakie materiały dotyczące dobrostanu są przydatne do pracy z radą pedagogiczną?



Wspierające wybór szkoleń dla rady przez dyrekcję.



Umożliwiające przygotowanie na ich podstawie szkolenia wewnętrznego.



Integrujące grono pedagogiczne:



Wydaje nam się, że się znamy nawet czasami 20 lat. Jesteśmy w jednym pokoju nauczycielskim. A się okazuje, że czasami, przy jakichś głębszych rozmowach, że niewiele o sobie wiemy. Że czasem warto usiąść z kimś innym niż tylko z tą koleżanką, z którą od 20 lat się siada razem na radzie pedagogicznej.



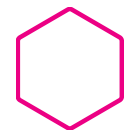


DOBROSTAN W PRACY Z RODZICAMI



Jakie materiały dotyczące dobrostanu są przydatne do rozmowy z rodzicami?

Zdaniem nauczycielek szczególnie przydatne do pracy z rodzicami są takie materiały, które:

-  przekazują wiedzę w prosty, treściwy, uporządkowany sposób (wypunktowania, infografiki),
-  zawierają gotowe prezentacje, pomysły na spotkania z rodzicami,
-  odnoszą się do materiałów, które można polecić rodzicom, by dowiedzieli się więcej na dany temat.



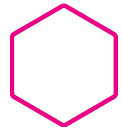
Pomysły na zainteresowanie rodziców tematem dobrostanu



Przesłanie rodzicom materiałów wiedзовych:



Pedagożka z liceum: Najczęściej materiały wysyłam przez dziennik elektroniczny – czy to dzień świadomości autyzmu, czy właśnie na temat depresji.



Wykorzystanie materiałów podczas spotkań dla rodziców:



Ćwiczenie Talenty jest świetne na spotkaniu z rodzicami. Pokaż mi, jakie twoje dziecko ma talenty! Czasami rodzice tego nie dostrzegają [...]. Mówią: „Siedzi tylko przy komputerze, nic nie umie, nic nie wie”.



Polecenie danemu rodzicowi materiału do przeczytania dotyczącego ważnego dla tej osoby tematu.



PODSUMOWANIE



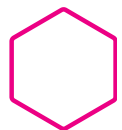
Podsumowanie



Szkoła Dobrostanu wspiera tworzenie i realizację programów profilaktyczno-wychowawczych w szkołach oraz pracę wychowawczą na lekcjach.



Pomaga budować relacje rówieśnicze oraz pomiędzy kadrą szkolną a uczniami i uczennicami.



Wprowadzenie do szkoły tematów związanych z dobrostanem jest odbierane pozytywnie przez zaangażowane nauczycielki.



Niektóre tematy są łatwiejsze dla nauczycielek czy pedagogów (np. poczucie wartości czy integracja klasy), a inne budzą obawy (np. interwencja kryzysowa czy depresja i zaburzenia nastroju).



Podsumowanie



Wiele osób nauczycielskich biorących udział w pilotażu sięgnęło przede wszystkim po te materiały, których mogą od razu użyć w pracy z klasą. Poszerzenie swojej wiedzy czy poddanie osobistej refleksji wątków/tematów związanych z dobrostanem nie było główną motywacją do udziału w projekcie.



Szkoła Dobrostanu zachęca osoby angażujące się do refleksji nad tym, jakiej szkoły chcemy – nastawionej na ocenianie, wyniki egzaminów i rankingi czy na relacje i dobrostan wszystkich osób, które uczą się i pracują w tym miejscu.

