

METAPLAN

Metoda ta pozwala na głębokie zbadanie omawianego zagadnienia i skłania do krytycznej analizy faktów, formułowania sądów i opinii. Jeżeli praca z wykorzystaniem metaplanu odbywa się w grupie, warto przygotować plakat, oraz określić czas dyskusji.

Wykorzystanie metody odbywa się w 4 krokach.

- Pierwszy krok. Poszukanie odpowiedzi na pytanie: **Jak jest?** lub **Jak było?**. Odpowiedzi należy zapisać na karteczkach samoprzylepnych i przykleić w lewym górnym polu w tabeli. Jest to diagnoza stanu aktualnego.
- Drugi krok. Poszukanie odpowiedzi na pytanie: **Jak być powinno?** i przyklejenie kartek w prawym górnym polu tabeli. Pytanie to ma sprowokować odpowiedzi wskazujące stan, do którego należy dążyć w diagnozowanym obszarze.
- Trzeci krok, to zapisanie odpowiedzi na pytanie: **Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?**. Karteczki z odpowiedziami przyklejane są w lewym dolnym polu tabeli. Na tym etapie formułuje się przyczynami powstałych nieprawidłowości i błędów
- Czwarty krok, to etap formułowania wniosków i umieszczenie ich w tabeli. Wnioski powinny doprowadzić do sformułowania celów

Uwaga!

- Wykorzystując karteczki samoprzylepne zapisujemy jedną rzecz, przyczynę na jednej karteczce.
- Po każdym etapie należy uporządkować wskazane powody, tworząc z nich kategorie.

1. JAK JEST?	2. JAK POWINNO BYĆ?
3. DLACZEGO NIE JEST TAK JAK POWINNO BYĆ?	4. WNIOSKI

Oto propozycja: „ocieplenie metaplanu” przy pracy z dziećmi – można zrobić obrazek:

W prawym dolnym rogu przyklejać karteczki z informacją jak jest, lewy górny – to obszar na informacje jak powinno być. Oba te obszary połączone schodkami. Pod schodkami piszemy dlaczego nie jest tak jak powinno być, a na schodkach jest miejsce na ułożenie informacji co zrobić żeby było tak jak powinno być?

