

TAJEMNICA LICZBY 12 (2x45 minut)

POWIĄZANIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Uczeń:

- *obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno (edukacja polonistyczna);*
- *współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych (edukacja społeczna);*
- *układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie; sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 12); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania; radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.*

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- rozpoznaje i łączy zapis liczby z ilością;
- buduje dwunastki z różnych składników;
- wymienia liczby parzyste nieparzyste do 12;
- buduje parzyste i nieparzyste sumy w zakresie do 12;
- umie wykonać zadanie we współpracy z innymi dziećmi.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

Dzisiaj poznacie z jakich różnych składników możemy budować liczbę 12. Dowiecie się też, jakie liczby nazywamy parzystymi i nieparzystymi.

PRZYGOTOWANIE SALI I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Sala

Przez większość czasu uczniowie i uczennice pracują **zespołowo na dywanie** (w trójkach/czwórkach, w kole).

Materiały

- **zestawy dla każdego ucznia:** patyczek z imieniem;
- **zestawy dla grup:** kubeczki z liczmanami; plansze z okienkami do wypełnienia (tablica, flipchart);
- **zestaw dla całej klasy:** obrazki z zasadami obowiązującymi w klasie podczas lekcji; kartka z celami lekcji; koperty z liczbami od 0 do 12 (po 5 sztuk każdej liczby); kartki z kropkami od 0 do 12 (po 5 sztuk każdej); dwie duże kostki sześciennic; 2 piłki (różowa i niebieska)

METODY PRACY

Przez większość czasu uczniowie i uczennice pracują **zespołowo** (w trójkach/czwórkach, w kole).

PRZEBIEG ZAJĘĆ



Projekt dofinansowały Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności oraz Fundacja mBanku.

WSTĘP

1. **Na dobry początek.** Zaproponuj uczniom i uczennicom zabawę na dobry początek. W zależności od tego, z jaką grupą pracujesz, może to być: spotkanie w kręgu, zabawy na imiona, szukanie wspólnych cech, coś na rozgrzewkę lub koncentrację itp.
2. **Zasady w klasie.** Przedstaw dzieciom zasady panujące na dzisiejszych zajęciach, pokazując obrazki je ilustrujące (uważnie słuchamy siebie nawzajem i nauczyciela; uważnie patrzymy/obserwujemy; odpowiadamy, gdy zostaniemy o to poproszeni). Upewnij się, że dzieci rozumieją, jak spełnić te zasady.

W tym momencie wyjaśnij (lub przypomnij, jeśli już z tego korzystaliście) dzieciom – pokazując patyczki – zasadę „wywoływania” do odpowiedzi podczas zajęć. Możesz też zademonstrować zasadę „losowania patyczków”. Jeśli po raz pierwszy korzystasz z tej techniki poproś, by każde dziecko zapisało swoje imię na patyczku (plus pierwszą literę nazwiska). Patyczki te mogą być przygotowane wcześniej. Wtedy warto poprosić dzieci, by je przyozdobiły w taki sposób, jaki chcą. Patyczki zbieramy do jednego kubeczka.

3. **Nasza zagadka - „12” w roli głównej.**

Pytaj kolejno uczniów – z wykorzystaniem patyczków: *Ile miesięcy ma rok* (możemy rozłożyć kartki z nazwami miesięcy i je policzyć/możemy policzyć miesiące w kalendarzu)? *Ile jest potraw na wigilijnym stole?* *Ile jest zaznaczonych godzin na zegarze?* *Jaka liczba nam wyjdzie, jeśli dwa razy wyrzucimy na kostce „szóstkę”* (można rzucać dużymi kostkami)?

4. **Cele lekcji.** Zapytaj uczniów, czy wiedzą, czym się będą zajmować na dzisiejszej lekcji? Przedstaw im cele w języku ucznia (kartki z celami zawieś w widocznym miejscu): *Dzisiaj poznacie z jakich różnych składników możemy budować liczbę 12. Dowiedziecie się też, jakie liczby nazywamy parzystymi i nieparzystymi.*

ROZWINIĘCIE

5. **Szukamy naszej liczby.** Proponujemy dzieciom, wylosowały kartki, na których są narysowane kropki. Ich zadaniem jest odnalezienie miejsca, w którym pod krzesłem znajduje się w kopercie liczba odpowiadająca liczbie wylosowanych wcześniej kropek. Dzieci odklejają kopertę i siadają w kręgu. Jeśli dzieci mają problem ze znalezieniem „swojej” liczby, mogą poprosić o pomoc kolegę.

Prosimy, aby dziecko z najmniejszą liczbą położyło ją na dywanie. Następnie pytamy, jaka będzie kolejna liczba: ćwiczenie to doprowadzamy do momentu, aż na podłodze będą leżały w słupku liczby do „12”. Prosimy jednego z uczniów/uczennic, aby przyjrzał/a się kolejności liczby, bo za chwilę jedna z nich zniknie. Zadaniem wskazanego przez ciebie ucznia będzie wskazanie brakującej liczby. Powtarzaj zabawę, np. zabierając 2 liczby, przedstawiając kolejność. Do udziału w zabawie zapraszasz dzieci korzystając z patyczków.

6. **Rzuć piłkę.** Pokazujemy dzieciom piłki w dwóch kolorach, wyjaśniając że kolor różowy oznacza, że dziecko, po jej otrzymaniu musi podać kolejną liczbę w szeregu (np. jeśli rzucasz do ucznia różową piłkę, mówiąc 5, to uczeń mówi, że następna liczba to 6). Niebieska piłka oznacza liczbę poprzedzającą (np. rzucasz do dziecka mówiąc 5, uczeń odpowiada 4). Powtórz to ćwiczenie tyle razy, ile uznasz za konieczne, by dzieci sprawnie liczyły „do przodu” i „do tyłu”.
7. **Biegamy i zgadujemy.** Dzieci otrzymują po jednej cyferce (od 0 do 12). Poproś, by połączyli się w pary tak, by zbudować różne sumy. Rozłóż na podłodze w sali plansze A4 z liczbami (0-12). Dzieci chodzą po sali i na hasło nauczyciela (hasłem jest za każdym razem inna liczba/suma) mają stanąć na tym polu, które z ich liczbą otrzymaną na początku stworzy wybraną sumę.

ZAKOŃCZENIE

8. **Gramy w planszówki.** Dzieci podzielone na zespoły (mogą to być zespoły z ćwiczenia z kubeczkami) otrzymują plansze do gry oraz żetony. Wyjaśnij ogólne zasady gry, a następnie – każdej grupie kolejno ich przypadek. Jeśli czas na to pozwoli, po zakończeniu rozgrywki grupy Po grze w jedną z gier mogą wymieniać się z kolegami obok, lub jak zabraknie czasu to w kręgu opowiadają o grze w którą grali, czego się uczyli grając w nią.
9. Poproś uczniów, by dokończyli zdania:
 - *Dzisiaj na zajęciach nauczyłem się...Najbardziej podobało mi się...Miałam trudność z....*