



Wielki labirynt

TEMATYKA ZAGADNIENIA

Określanie kierunków w przestrzeni

OBSZAR EDUKACJI I KLASA



uczymy się



odkrywamy



bawimy się



ruszmy się



robimy własnymi rękami

CELE

- ćwiczenie umiejętności określania kierunków;
- ćwiczenie umiejętności konstruowania wg wskazówek/planu.

CELE W JĘZYKU UCZNIA

Po zajęciach:

- będziesz potrafił/a poprawnie określać kierunki/strony, używając określeń: „w prawo”, „w lewo”, „do przodu”, „do tyłu”;
- będziesz potrafił/a skonstruować – według wskazówek – labirynt;
- będziesz umiał/a – przy pomocy wskazówek – przejść przez labirynt.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- papier w kratkę
- przybory do pisania
- miejsce na podłodze
- taśma malarska (ew. krzesła, linki lub inne przedmioty, z których można zbudować labirynt).

KOMENTARZ METODYCZNY

Uczniowie mogą w tej aktywności skorzystać z gotowego wzoru (Karta pracy nr 1) lub zaprojektować własny labirynt, a następnie zbudować go w powiększeniu na podłodze (np. wyznaczając go przy pomocy większych przedmiotów, tak żeby miał prawdziwe ściany, których można dotykać). Dobrym rozwinięciem tego ćwiczenia może być zadanie uczniom stworzenia do podanego w karcie pracy (lub innego wzoru labiryntu) instrukcji w postaci strzałek $\leftarrow \rightarrow \downarrow$, lub stworzenie na kartce w kratkę labiryntu na podstawie zaprogramowanych wcześniej kodów strzałkowych (także za pomocą strzałek $\leftarrow \rightarrow \downarrow$ np. 2 kratki $\leftarrow$, 3 kratki $\uparrow$ itd.).

ORGANIZACJA PRACY UCZNIÓW

1

Poproś uczniów i uczennice, by spróbowali samodzielnie przejść przez labirynt z karty pracy nr 1 (lub inny przygotowany wcześniej przez nauczyciela) - mogą spróbować pokonać drogę na papierze, a następnie zapisać instrukcję przechodzenia przez narysowany labirynt (np. Idź kawałek prosto. Potem skręć w prawo. Skręć w prawo ponownie).

2

Zaproponuj uczniom, by spróbowali odtworzyć ten labirynt na podłodze klasy, w większej skali. Najłatwiej jest go wykleić przy pomocy taśmy malarskiej. Szerokość przejść powinna być dostosowana do wielkości dzieci – powinny móc postawić obie stopy koło siebie nie wchodząc przy tym na ściany. Możesz im pomagać, podając im kolejno wskazówki z wykorzystaniem określeń: „w prawo”, „w lewo”, „prosto” itp.

3

Po zakończeniu pracy nad labiryntem na podłodze zachęć uczniów, by spróbowali pojedynczo przejść labirynt (np. mierząc czas przejścia każdemu uczniowi). Można też podzielić uczniów na grupy i utrudnić im zadanie (np. jeden z uczniów ma zasłonięte oczy, a pozostali uczniowie lub druga osoba z pary - udzielając właściwych instrukcji - przeprowadzają kolegę zdalnie przez labirynt). Można wprowadzić też zasadę, że w przypadku nadeptnięcia na „ścianę”/pójścia w złym kierunku, należy zacząć przechodzenie labiryntu od początku.

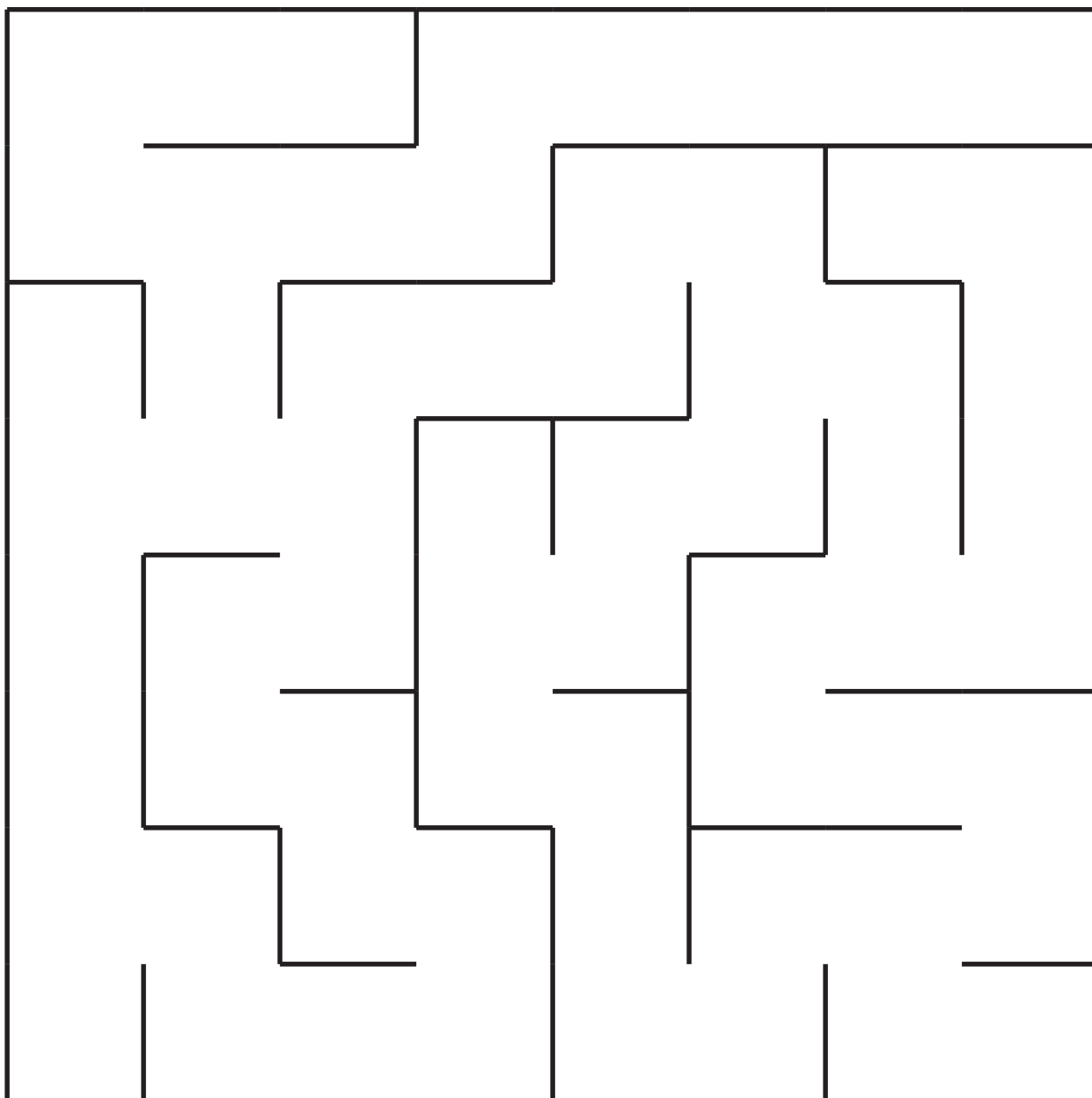
4

Po tym ćwiczeniu uczniowie mogą uczniowie mogą sporządzić własne wzory labiryntów (najlepiej na kartkach w kratkę) i tworzyć do nich instrukcje przejścia z wykorzystaniem pojęć: „w prawo”, „w lewo”, „prosto” lub odpowiednich strzałek.

Wielki labirynt

Karta pracy nr 1

Przejdź przez labirynt, a następnie stwórz instrukcję jego przejścia, używając określeń: „w prawo”, „w lewo”, „prosto”.



Wielki labirynt

Karta pracy nr 2

Zaprojektuj własny labirynt.

