

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI W EDUKACJI UCZNIÓW MŁODSZYCH I Z SPE

Doceniaj, nie oceniaj!

Ocena postępów i umiejętności uczniów nie musi być wyrażona każdorazowo oceną!

Wzmacniaj pozytywnie i doceniaj każdy wkład i wysiłek ucznia.

Udzielaj konstruktywnej informacji zwrotnej, która będzie swego rodzaju oceną postępów, wiedzy i umiejętności.

Zaufaj uczniom i pozwól na autorefleksję i autoocenę swoich umiejętności i wiedzy.

Skonstruuj i udostępnij większe spektrum form oceniania. Nie zawsze musi być to test i sprawdzian.

Zaproponuj takie aktywności i zadania, które będą dostosowane do konkretnego dziecka, możliwe do oceny i wyrównają szanse wszystkim uczniom.

Ocena nie zawsze musi być wyrażona stopniem.

WSKAZÓWKI DO OCENIANIA UCZNIÓW STARSZYCH

Pamiętaj, że celem oceniania, szczególnie ważnym w czasach pandemii jest motywowanie.

Pamiętaj, by ocena nie dotyczyła sytuacji wychowawczej, rodzinnej i technicznej ucznia.

Proponuj aktywności indywidualizujące nauczanie i wyrównujące szanse, doceniaj prace dodatkowe.

Wykorzystaj pracę zdalną do wprowadzenia elementów oceniania kształtującego, rozbuduj informację zwrotną i oddziel ją od oceny.

Rozwijaj i oceniaj umiejętności, pracę zdalną w grupach, wykorzystanie TIK, przygotuj uczniów do samodzielnego studiowania problemów.

ELEMENTY WSPÓLNE

- zaufaj samoocenie, miej ograniczone zaufanie do testów,
- wykorzystaj zdalne nauczanie do autorefleksji w zakresie samokształcenia,
 - urozmaicaj zadania i formy oceniania,
 - wzmacniaj i motywuj,
 - poszukuj i eksperymentuj,
 - ocena nie zawsze musi być wyrażona stopniem,
- ocena niech będzie informacją o stopniu opanowania materiału, a nie karą za niewiedzę.