

JAK UCZYĆ OD WRZEŚNIA



czyli nasz zestaw rad dla nauczycielek i nauczycieli, które (mamy nadzieję) pomogą Wam w ustrukturyzowany sposób przygotować się do pracy od września.

NIEZALEŻNIE OD TEGO, W JAKIEJ FORMIE WRÓCIMY, ZAANGAŻUJ RODZICÓW.

Rodzic sojusznik to Twoje największe wsparcie. Dowiedz się jak najwięcej o sytuacji w domu, umów się na zasady współpracy, pokaż, co planujesz robić z uczniami. Zrób to jak najszybciej, na początku roku szkolnego.

- ☐ Zorganizuj spotkanie / spotkania z rodzicami.
- ☐ Zmapuj ich kompetencje cyfrowe.
- ☐ Sprawdź, czy i w jakim wymiarze są chętni do bieżącej współpracy.
- ☐ Ustal, jak i za pomocą jakiego narzędzia będziecie się komunikować.
- ☐ Pokaż, z jakich rozwiązań technicznych będziesz korzystać.
- ☐ Ustal, czy / jakim sprzętem dysponują dzieciaki.
- ☐ Zaproponuj rodzicom zamianę wyprawki papierowej na cyfrową (słuchawki, mikrofon, lepszy internet).
- ☐ Spisz z rodzicami podstawowe zasady pracy ucznia w domu (np. zachowywanie ciszy, kiedy odbywa się lekcja).
- ☐ Jeśli masz możliwość, zorganizuj dodatkowy warsztat ze stylów samodzielnej pracy i / lub warsztaty narzędziowe.
- ☐ Jeśli nie masz przestrzeni na warsztat - opracuj / znajdź i prześlij rodzicom materiały.

JEŚLI CZUJESZ SIĘ NIEPEWNIIE, PRZED ROZPOCZĘCIEM ROKU POĆWICZ.

Pracę online też można (a nawet należy) ćwiczyć. Warto sprawdzić, czy my jesteśmy gotowi, i czy gotowy jest nasz sprzęt. Nawet największym wymiataczom przyda się odświeżenie warsztatu.

- ☐ Zastanów się, co ułatwi ci pracę (przybory, przedmioty, sprzęt).
- ☐ Sprawdź, czy Twój sprzęt jest kompletny i wszystko działa.
- ☐ Zrób zestawienie przydatnych i sprawdzonych aplikacji, które usprawnią ci pracę.
- ☐ Poćwicz te aplikacje i rozwiązania online "na sucho".
- ☐ Oswój się na nowo z kamerą, nie próbuj być kimś innym, bądź sobą.
- ☐ Upewnij się, że macie w Radzie pedagogicznej wspólne narzędzie i zasady komunikacji.
- ☐ Porozum się z innymi przedmiotowymi i podzielcie się wiedzą. (Może robicie podobne rzeczy? Spróbujcie pracować międzyprzedmiotowo).

PRZED LEKCJĄ / NA POCZĄTKU LEKCJI

Dobra organizacja i ustalenie reguł pomogą ci sprawnie przeprowadzić zajęcia. Warto poświęcić na to chwilę.

- ☐ Bądź na lekcji zanim zjawią się uczniowie i czekaj na nich.
- ☐ Spisz zasady używania mikrofonu i kamery. Jeśli prosisz dzieci o korzystanie z kamery, ty też z niej korzystaj.
- ☐ Zaproponuj sposób wypowiadania się tak, żeby nie wszyscy mówili na raz (łapka, symbol, emotikon, informacja na czacie)
- ☐ Jeśli czujesz, że masz na głowie za dużo technikaliów, wyznacz w każdej klasie dyżurnego / dyżurnych (w starszych klasach).

- ☐ Pokaż, jakie są cele lekcji (niewiele, jeden lub dwa).
- ☐ Ustal formę komunikacji pozalekcyjnej – godziny przesyłania dodatkowych materiałów i prac domowych oraz ich sprawdzania.
- ☐ Pamiętaj, że możesz korzystać z modelu asynchronicznego, nie wszystkie dzieci mogą być zawsze online w tym samym czasie

KORZYSTAJ Z RÓŻNYCH FORM I SPRAWDZONYCH PRZESIEBIE ROZWIĄZAŃ.

Różnorodność pozwoli Ci utrzymać zainteresowanie uczniów, nawet – a może przede wszystkim – w pracy online. Pamiętaj, żeby zachować równowagę i zawsze zadawać sobie pytanie “po co?”.

- ☐ Indywidualizuj pracę ze względu na tempo pracy, możliwości percepcyjne
- ☐ Pracuj asynchronicznie, korzystaj z metody odwróconej lekcji, nagrywaj i przygotuj wcześniej materiały (na przykład podcasty czy filmy)
- ☐ Pamiętaj, żeby archiwizować lekcje, przydadzą się nieobecny i do powtórki materiału.
- ☐ Zarządzaj energią grupy, rób przerwy, krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, podtrzymuj zainteresowanie lekcją, bądź konkurencją dla mediów społecznościowych.
- ☐ Zgromadź materiały w jednym miejscu (Wakelet, Padlet, GoogleDrive), uczeń będzie mógł wracać do zasobów i będzie wiedział, gdzie je znaleźć.
- ☐ Śledź komunikaty od uczniów, reaguj, okazuj zainteresowanie.
- ☐ Zaplanowałeś/łaś lekcję? Jeśli ma się ona odbyć online załóż, że zrealizujesz tylko połowę materiału.
- ☐ Pytaj, przyznawaj się, że nie wiesz lub coś nie działa, nie bój się pomylić.

DOCENIAJ, A NIE OCENIAJ!

Pamiętaj, że ocena może przyjąć różną formę, a tak naprawdę chodzi w niej o to, aby zmotywować do dalszej pracy, wzmocnić ucznia i pokazać mu, że warto się uczyć.

- ☐ Wzmacniaj pozytywnie i doceniaj każdy wkład i wysiłek ucznia. (Pamiętaj, że to proces jest najważniejszy)
- ☐ Udzielaj konstruktywnej informacji zwrotnej, która będzie swego rodzaju oceną postępów, wiedzy i umiejętności.
- ☐ Zaufaj uczniom i pozwól na autorefleksję i autoocenę swoich umiejętności i wiedzy.
- ☐ Skonstruuj i udostępniij większe spektrum form oceniania. Nie zawsze musi być to test i sprawdzian.
- ☐ Zaproponuj takie aktywności i zadania, które będą dostosowane do konkretnego dziecka, możliwe do oceny i wyrównają szanse wszystkim uczniom.
- ☐ Ocena nie zawsze musi być wyrażona stopniem.
- ☐ Stwórz szeroki wachlarz aktywności, za które uczniowie mogą zbierać punkty, plusy, które potem zamienisz na oceny.

I NA KONIEC:

- ☐ Bądź przygotowany, by w każdej chwili zmienić formę nauczania.
- ☐ Odśwież / przypomnij sobie podstawę programową, szczególnie w zakresie celów (stawiaj na cele edukacyjne, nie na realizację materiału).
- ☐ Nawet jeśli będziesz pracować stacjonarnie, wykorzystaj to, czego nauczyła Cię pandemia i pamiętaj, że rozwiązania online mogą ci się przydać.