

Разговоры о преподавании

Материал подготовлен в рамках программы «Обучающая Школа», проводимой Центром Гражданского Образования.

В школе не хватает разговоров о преподавании, из-за чего многие учителя работают в одиночку, а некоторые даже боятся показать свое умение или обсудить его. Работа учителя требует постоянного решения проблем и изменений и гораздо легче принимать их вместе.

Обмен опытом, наблюдениями и выводами о преподавании и обучении может быть чрезвычайно полезен в работе учителей. Нелегко ввести привычку говорить о преподавании среди круга учителей одной школы, а именно такие разговоры наиболее полезны.

Что определяет успех разговоров о преподавании?

Необходимым условием для успеха является чувство безопасности. Оно строится через добровольность и выбор. Поэтому полезно, чтобы в беседах участвовали те учителя, которые этого хотят. Хорошо, когда директор поддерживает инициативу переговоров об обучении, но не обязывает никого к участию в них. Учителя должны чувствовать себя комфортно на таких встречах и иметь возможность высказывать разные мнения.

По нашему опыту видно, что лучше всего, когда встречу проводит преподаватель, пользующийся доверием других. Это не семинар и не тренинг, а разговор на интересующую всех тему. Разговоры об обучении, происходящие в школе, дают возможность распознать уникальный контекст конкретной школы и адаптировать изменения к условиям школы. Учителя, обучающие одних и тех же учеников, могут обмениваться опытом и адаптировать

обучение к потребностям учеников. В собственном кругу возможна дискуссия и взаимопомощь.

Преимущества разговоров о преподавании в школе

Разговоры об обучении создают культуру сотрудничества в школе. Они часто приводят к изменениям в индивидуальной работе учителя, а иногда задача решается совместно и включает в себя целую группу учителей.

Разговоры об обучении придают учительской работе смысл. Учителя чувствуют, что они выполняют важную работу, и ее качество зависит от них самих.

Пример сценария разговора об обучении – как повлиять на мотивацию учащихся?

Удаленная встреча

Автор: Данута Стерна

Стоит, чтобы перед проведением встречи человек, инициирующий беседы об обучении:

1. Поговорил с директором о выборе темы.
2. Поговорил с директором о том, что он хочет провести такую встречу и получить его одобрение и, возможно, обеспечить, чтобы директор был на собрании или поощрял учителей к участию.
3. Пригласил учителей устно или письменно присутствовать на собрании.

Если это возможно, организуйте работу в парах, например, разделите участников на пары и направьте в комнаты.

Время	Цель	Что мы делаем?
--------------	-------------	-----------------------

5–8 мин.	Воспоминание – построение на собственном школьном опыте	<p>Разговор в парах или на форуме (если мало людей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким я был учеником? - всегда ли я был мотивирован для изучения каждого предмета? <p>Сбор информации для желающих.</p>
10 мин.	Причины отсутствия мотивации	<p>Мозговой штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему не все наши ученики мотивированы изучать каждый предмет? <p>Лидер записывает на виртуальной доске или в чате все причины, указанные участниками (без оценки их правоты).</p> <p>Участники вместе анализируют причины и оставляют только те причины, на которые влияют школа и учителя. Лидер говорит, что стоит иметь дело только с тем, на что мы влияем. Жаловаться здесь не поможет.</p> <p>Мы перечисляем три области, которые оказывают</p>

		<p>существенное влияние на мотивацию учеников: выбор, взаимодействие, компетентность.</p>
<p>25 мин.</p>	<p>Первое условие – выбор – как мы можем его выполнить?</p>	<p>Выбор</p> <p>Вопрос: какой диапазон выбора доступен для учеников в нашей школе?</p> <p>Лидер просит, чтобы каждый из участвующих нарисовал на листе 3 круга. В первом внутреннем круге будут написаны те вопросы, на которые ученик всегда имеет влияние и может выбирать, во втором те, которые иногда подлежат выбору, в третьем –</p>

		<p>те, которые ученик не может выбирать, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выбор блокнота для заметок,2. деланье домашней работы,3. программа обучения. <p>Лидер просит участников записывать вопросы последовательно в круги 1, 2 и 3.</p> <p>Размышление о содержании и количестве элементов в кругах:</p> <p>Давайте посмотрим, можно ли что-то с третьего круга перенести во второй, а с второго в первый?</p> <p>Разговор в парах или на форуме:</p> <p>Как я могу увеличить возможность выбора, который делают мои ученики? И как я могу дать им понять, что именно они сами делают выбор?</p> <p>Сохранение в чате заявленных предложений, до тех пор, пока они не будут исчерпаны, например: домашнее задание на выбор, способ подготовки к контрольной и экзамену,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выбор – исправление оценки с контрольной и т. д.</p> <p>Лидер просит участников записать неожиданные/ нестандартные идеи для себя.</p>
15 мин.	<p>Второе условие – взаимодействие – как мы можем его выполнить?</p>	<p>Взаимодействие</p> <p>Каждый мысленно определяет по шкале от 1% до 100%, сколько времени ученики работают вместе на уроках. Если верить исследованиям, условие командной работы над амбициозной задачей необходимо для мотивации ученика. Если мы не организовываем совместную работу учеников, то мы не укрепляем их мотивацию. Это трудное уточнение, потому что мы не можем постоянно работать в команде. Но можно увеличить объем командной работы учащихся. Например, можно разрешить учащимся решать не только задачи, но и викторины в группах или делать домашнее задание вместе.</p>

		<p>Давайте поговорим – какие задачи ученики могут выполнять в команде?</p> <p>Каждый задается вопросом, с помощью каких командных работ может расширить свое обучение. Желающие делятся своими мыслями.</p>
20 мин.	<p>Третье условие – в компетентность – как мы можем ее выполнить?</p>	<p>Компетенции</p> <p>Это условие естественно заполняется в школе, потому что мы воспитываем компетентность учащихся. Тем не менее, мы чаще передаем только знания, которых может быть недостаточно для выполнения задачи. Поэтому стоит подумать перед каждым заданием, какие компетенции должен иметь ученик, чтобы он мог его выполнить. Не обладает ли он знаниями, а обладает ли он компетентностью.</p> <p>Например, ученик может знать правила написания диссертации, но может не иметь компетенции, необходимой для ее</p>

		<p>написания. Может быть, у него еще недостаточно опыта, может быть, слишком быстро знания были переданы и т. Очень часто нам, учителям, кажется, что то, что мы знаем и умеем, можно передать один раз, и ученики тоже это смогут. А ведь мы сами много раз пробовали, пока не дошли до совершенства.</p> <p>Вопрос: может ли кто-нибудь передать пример из своего предмета, когда само знание не гарантирует, что ученик сможет выполнить задачу?</p> <p>Лидер просит желающих высказаться.</p> <p>Это был один аспект состояния компетентности, а другой – это вера ученика в то, что он способен выполнить задачу, что он имеет или может получить соответствующие компетенции.</p> <p>Разговор в парах или на форуме: Как убеждают учеников, что они справятся с заданием?</p> <p>Раунд высказываний.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15 мин.	Воспоминание – что нас мотивировало к преподаванию в школе?	<p>В парах или желающие на форуме:</p> <p>Вспомните свою собственную ситуацию (как вы были учениками), когда вы были мотивированы учиться. Наверняка всем вспомнится ситуация, угрожающая экзаменом. Однако не такая мотивация нам нужна, потому что эта внешняя и недолговечная.</p> <p>Круг историй и записывание их на доске.</p> <p>Это также наши советы о том, что мы должны делать с нашими учениками.</p> <p>Окончание: опрос, хотели бы мы встретиться через некоторое время по тому же вопросу?</p>